

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета



Геберт В.К

« 04 » 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (педагогическая)**

для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность ОП «Образование в области физической культуры и спорта»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 126

## 1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

**Цель проведения практики.** Приобретение обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

**Задачами практики являются:**

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием высокопрофессиональной педагогической деятельностью;
- обогащение диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучающимися на разных уровнях (учебной и внеучебной) деятельности;
- применение инновационных форм организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающих включение учащихся в учебную деятельность в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;
- проектирование усвоения дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использование их при конструировании уроков;
- совершенствование исследовательских и проективных умений и самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Теория и аргументация исследовательской деятельности, Педагогическое проектирование в сфере физической культуры и спорта
2.	УК-2	-	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3.	ОПК-1	Современные проблемы науки и образования, Организационно-методические основы деятельности учреждений дополнительного образования спортивной направленности	Современные проблемы науки и образования
4.	ОПК-2	Русский язык в профессиональной сфере	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическое проектирование в сфере физической культуры и спорта, Производственная практика

			(научно-исследовательская работа)
5.	ПК-1	Теоретико-методические аспекты физкультурного образования	Мониторинг физического развития и физической подготовленности, Медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Практика может быть выездной и стационарной и реализуется в форме педагогической практики на базе общеобразовательных учреждений различных видов, учреждений дополнительного образования физкультурной направленности, физкультурно-оздоровительных комплексах, управленческих структурах, а также в рамках структурных подразделений ЗабГУ.

Перечень видов, форм проведения и способов организации практик соответствует ОПОП и ФГОС.

Форма проведения практики – дискретная (во втором семестре).

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: способы, пути выделения проблемной ситуации в процессе анализа практической педагогической деятельности Уметь: определять этапы разрешения проблемы в процессе практической педагогической деятельности с учетом вариативных контекстов Владеть: приемами выявления проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии	Знать: приемы и методы работы с информацией, критического анализа в процессе практической педагогической деятельности Уметь: осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации

	действий по разрешению проблемной ситуации	для определения альтернативных вариантов решения проблемных ситуаций в процессе практической педагогической деятельности Владеть: приемами и методами критического анализа в процессе практической педагогической деятельности
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: теоретические основы системного подхода, понятие риска и классификацию рисков в процессе практической педагогической деятельности Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять варианты решения проблемных ситуаций, оценивать их преимущества и риски в процессе практической педагогической деятельности Владеть: приемами анализа вариантов решения проблем на основе системного подхода с учетом оценки их преимуществ и рисков в процессе практической педагогической деятельности
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания в процессе практической педагогической деятельности; основы эффективного педагогического общения в процессе практической педагогической деятельности, законы риторики и требования к публичному выступлению Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий в процессе практической педагогической деятельности Владеть: приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки в процессе практической педагогической деятельности
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: методы оценки последствий решения проблемных ситуаций в процессе практической педагогической деятельности Уметь: определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности Владеть: приемами, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе в процессе практической педагогической деятельности; теоретические основы и технологии организации проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности Уметь: проектировать этапы работы над

		<p>проектом в соответствии с его жизненным циклом в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Владеть: технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности в процессе практической педагогической деятельности</p>
	<p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>Знать: тенденции развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Уметь: формулировать темы актуальных проектных работ; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения проекта; грамотно формулировать цель проекта; консультировать исполнителей проекта по вопросам выполнения проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Владеть: умением распределения заданий между исполнителями проекта, технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей в процессе практической педагогической деятельности</p>
	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: особенности и ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Уметь: прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; управлять разработкой технического задания проекта; определять требования к результатам реализации проекта в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования технического задания проекта, программы реализации проекта; плана-графика реализации проекта в процессе практической педагогической деятельности</p>
	<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>Знать: методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Уметь: вести, проверять и анализировать проектную документацию; осуществлять контроль хода выполнения проектных работ, контроль и оценку качества выполнения и оформления проектных работ в процессе практической педагогической деятельности</p> <p>Владеть: технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта, методами тайм-менеджмента в процессе практической педагогической деятельности</p>
	<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта,</p>	<p>Знать: требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности в</p>

	вступает в обсуждение хода и результатов проекта	процессе практической педагогической деятельности Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов в процессе практической педагогической деятельности Владеть: технологиями управления процессом обсуждения и доработки проекта; технологиями организации проведения профессионального обсуждения проекта в рамках научных дискуссий в процессе практической педагогической деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: - современное законодательство в области образования; - требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; - профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: - критически оценивать направления развития образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находятся; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной	Владеть: - умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; - приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ (практико-ориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.), выявляя механизмы и проблемы их внедрения; - умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор

	<p>деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования;</li> <li>- требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня, способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
	<p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы (конспектов занятий);</li> <li>- осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании конспектов занятий;</li> <li>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы, критерии оценки достижений обучающихся при проектировании конспектов занятий</li> </ul>
	<p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов,</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный</li> </ul>

	<p>в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных структурных компонентов (тематическое планирование, конспекты, контрольно-измерительные материалы и др.);</li> <li>- методами диагностики особенностей обучающихся;</li> <li>- способностью реализовывать образовательный процесс в области физической культуры и спорта в организациях разного уровня</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта и осуществлять их организационно-педагогическое обеспечение</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности;</li> <li>- достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С;</li> <li>- требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета</li> </ul>
	<p>ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С;</li> <li>- анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования;</li> <li>• развития соответствующей области научного знания (физическая культура и спортивная тренировка);</li> <li>• образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся;</li> <li>• возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>• роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами;</li> <li>• современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</li> </ul>
	<p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуацией действиями по реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в области ФК и С, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, с учетом:</li> <li>• специфики образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования;</li> <li>• особенностей преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• вида занятия и его задач;</li> <li>• возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>• стадии профессионального развития (для программ ДПО);</li> <li>• возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>- способами адаптации лучших и результативных инновационных практик в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С к условиям деятельности образовательной организации;</li> <li>- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физической культуре, обучения и совершенствования техники двигательных действий в избранном виде спорта, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование, достижение спортивного результата;</li> <li>- методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1	Подготовительный (1 неделя, 54 часа)	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности (2)	УК-2
		Составление индивидуального плана (8)	УК-2
		Знакомство с учреждением, анализ образовательной среды (20)	УК-1,2
		Посещение и анализ уроков учителей, педагогов ДО, занятий инструкторов и др.(24)	УК-1
2	Основной (производственный) (4 недели, 216 часов)	Проведение педагогических наблюдений: хронометрирования, пульсометрии трех занятий: одного совместно с учителем (тренером), двух – самостоятельно (18)	УК-1
		Проведение и самоанализ одного занятия в рамках образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности совместно с учителем (тренером) (10)	УК-1 ПК-1
		Разработка, проведение семи занятий в рамках образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (24)	ОПК-1 ПК-1
		Проведение и самоанализ контрольного занятия в рамках образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (12)	УК-1 ОПК-1 ПК-1
		Разработка, проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного / спортивного / спортивно-массового мероприятия (проекта) с реализацией инновационных физкультурно-оздоровительных технологий (36)	УК-1 ОПК-1 ПК-1
		Изучение передового педагогического опыта по внедрению современных технологий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности (44)	ОПК-2 ПК-1
		Организация и проведение педагогического констатирующего эксперимента по обоснованию необходимости внедрения и разработке технологий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности (72)	УК-2 ОПК-2
		Подготовка отчета по практике с самоанализом деятельности (50)	ОПК-1
3	Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации) (1 неделя, 54 часа)	Участие в итоговой конференции и защита результатов практики (4)	УК-1,2 ОПК-1,2 ПК-1

## **6. Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (*приложение 1*).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Мультимедиа-презентация** по итогам практики (не менее 10 слайдов), иллюстрирующая основные ее результаты (*видео, фотоотчеты* в соответствии с содержанием (*приложение 2*) и выполненная в соответствии с Требованиями к созданию и использованию мультимедийных презентаций (*приложение 4*), разработанными на основе Методических рекомендаций «Создание и использование мультимедийных презентаций в учебном процессе» (МР 7.3-05-01-2015) ФГБОУ ЗабГУ, 2015.

- **Характеристика** с места прохождения практики с оценкой деятельности практиканта как педагога-исследователя.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Баршай Владимир Максимович. Гимнастика: учебник / Баршай Владимир Максимович, Курьсь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 330 с.: ил. - : 132-80. – 11 экз.

2. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. 6-е изд. стереотип. М.: Академия, 2010. 518 с.

3. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2000.

### 8.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.; Отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-07749-0: 409.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8>

## 8.2. Дополнительная литература

### 8.2.1. Печатные издания

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2011. 509 с.

2. Ермолаева, Маргарита Анатольевна Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учеб.-метод. пособие/ М.А. Ермолаева, Ю.Ф. Николенко, Н.И. Самойлова; Забайкал гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. – 131 с.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шибаева [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 231-00.

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

<http://pedrazvitie.ru> – сайт для аттестующихся педагогов

<https://www.uchportal.ru> – сайт с широкой аудиторией, интересующейся вопросами образования, учебными технологиями, дистанционным обучением, тематикой ЕГЭ, образовательными программами и методиками культурного воспитания

<https://easyen.ru> – Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий для учеников школы и дошкольников. Инструкция по получению свидетельства о публикации разработок. Форум. Блоги педагогов.

<https://rosuchebnik.ru> – официальный сайт корпорации «Российский учебник» (издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»): каталог издательства, методическая помощь для учителей, новости образования.

<https://infourok.ru> – Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader: Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно.

Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013: Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро": Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

MS Windows 7: Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам: 1) МБ ДОУ г. Читы и Забайкальского края 2) МБОУ СОШ г. Читы и Забайкальского края 3) УДО спортивной направленности г. Читы и Забайкальского края 4) МБУ ДО "Дворец детского (юношеского) творчества" г. Читы 4) Фитнес-клубы г. Читы	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

*Во втором семестре* производственная (педагогическая) практика включает:

- 1) Составление индивидуального плана;
- 2) Знакомство с учреждением, анализ образовательной среды – составление документов планирования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта профильной организации (годового и тематического планов); анализ образовательных программ (ООП и РП);
- 3) Календарный план посещения уроков (тренировочных/оздоровительных занятий), посещение и анализ уроков учителей, педагогов ДО, занятий инструкторов

(протоколы педагогического анализа уроков (тренировочных, оздоровительных занятий), проводимых учителем (тренером, инструктором) - **в количестве трех-пяти**;

4) Проведение педагогических наблюдений: хронометрирования, пульсометрии **трех** занятий: **одного совместно с учителем (тренером), двух – самостоятельно** (протоколы педагогических наблюдений учебных / тренировочных / оздоровительных занятий, проведенных практикантом: совместно с учителем (тренером, инструктором) и конспекты занятий к ним; и самостоятельно в прикрепленном классе (группе) и конспекты занятий к ним, с подписью и оценкой учителя (тренера, инструктора);

5) Проведение совместно с учителем (тренером, инструктором) и самоанализ **одного** учебного / тренировочного / оздоровительного занятия (конспект с подписью и оценкой учителя (тренера, инструктора);

6) Разработка, проведение и самоанализ **семи** занятий в рамках образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (конспекты **семи** занятий, с подписью и оценкой учителя (тренера, инструктора);

7) Проведение и самоанализ **контрольного занятия** в рамках образовательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (конспект **одного** занятия, с подписью и оценкой учителя (тренера, инструктора);

8) Разработка, проведение и самоанализ **одного** физкультурно-оздоровительного / спортивного / спортивно-массового мероприятия с использованием инновационных физкультурно-оздоровительных технологий (сценарный план, положение, самоанализ);

9) Изучение передового педагогического опыта по внедрению современных технологий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности (аннотированный список источников литературы (**не менее 10**), отражающий сущность изученных современных технологий, используемых автором на практике);

10) Организация и проведение педагогического констатирующего эксперимента по обоснованию необходимости внедрения и разработке современных технологий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности (программа эксперимента, результаты исследований, с подписью и оценкой научного руководителя (протоколы, таблицы, анализ документальных материалов и т.п.; текстовый отчет о результатах эксперимента);

11) Самоанализ деятельности практиканта (*приложение 3*).

**Отчет по практике во втором семестре** предоставляется в папке-скоросшивателе с файлами:

- **во-первых**, научному руководителю – **не позднее 7 рабочих дней до процедуры защиты** отчета по практике. Отчет может быть возвращен студенту на доработку на срок не более 3-х рабочих дней. В случае несвоевременного устранения замечаний студент не допускается к защите практики, и сроки защиты могут быть перенесены с учетом графика учебного процесса.

- **во-вторых**, руководителю практики - **не позднее 3 рабочих дней до процедуры защиты** отчета по практике, с подписью научного руководителя в соответствующих графах.

**Файлы отчета:**

- файл №1 – дневник производственной (педагогической) практики с печатью профильной организации и подписью руководителя;

- файл №2 – титульный лист отчета;

- файл №3 – содержание отчета; - файл №4 – введение;

- файл №5 – основные сведения о профильной организации, документы планирования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта профильной организации; анализ образовательных программ (ООП и РП);

- файл №6 - календарный план посещения занятий;

- файл №7 - протоколы педагогического анализа серии учебных / тренировочных / оздоровительных занятий, проводимых учителем (тренером, инструктором);
- файл №8 - протоколы хронометрирования, пульсометрии учебных (тренировочных, оздоровительных занятий) и конспекты к ним, проводимых совместно с учителем (тренером) и самостоятельно (с подписью и оценкой учителя (тренера, инструктора));
- файл №9 - конспект учебного / тренировочного / оздоровительного занятия, проводимого совместно с учителем (тренером, инструктором), подписью и оценкой учителя (тренера, инструктора) и самоанализом;
- файл №10 – конспекты учебных / тренировочных / оздоровительных занятий, проведенных практикантом самостоятельно в прикрепленном классе (группе), с подписью и оценкой учителя (тренера, инструктора);
- файл №11 - конспект контрольного учебного / тренировочного / оздоровительного занятия, проведенного практикантом самостоятельно в прикрепленном классе (группе), с подписью и оценкой учителя (тренера, инструктора) с самоанализом;
- файл №12 - проект (необходимая документация) физкультурно-оздоровительного / спортивного / спортивно-массового мероприятия с реализацией инновационных физкультурно-оздоровительных технологий с самоанализом;
- файл №13 – результаты исследований по плану ВКР, с подписью и оценкой научного руководителя (программа эксперимента, протоколы, таблицы, анализ документальных материалов и т.п., текстовый отчет о результатах эксперимента);
- файл №14 - технологическая карта практики;
- файл №15 – самоанализ деятельности практиканта.

Разработчики:

доцент, канд.пед.н., доцент  
к.пед.н., доцент



Овчинникова Е.И.  
Шибеева А.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «01» сентября 2019 г. №1)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Овчинникова Е.И.  
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 19 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

**ОТЧЕТ**

по производственной практике (педагогической)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Образование в области физической культуры и спорта

Руководитель практики от кафедры/  
научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)  
подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

### СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение:</b> цель и задачи практики с указанием темы проблемы исследования.....	Стр.
<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b> .....	
1.1 Название образовательной организации, юридический и фактический адрес, ФИО руководителя организации (телефон), ФИО учителя (тренера, инструктора) – руководителя практики от организации (телефон), список прикрепленного класса (группы), расписание занятий в прикрепленном классе (группе) ( <i>приложение 1.1</i> ).....	
1.2 Документы планирования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта профильной организации (годовой и тематический планы-графики; ООП, РП; их анализ).....	
<b>2. Виды и результаты деятельности в период педагогической практики</b> .....	
2.1 Календарный план посещения уроков (тренировочных, оздоровительных занятий) учителей, тренеров, инструкторов с отметкой о посещении (не менее 3-5) и протоколы педагогического анализа уроков (тренировочных, оздоровительных занятий: не менее 3-5) ( <i>приложение 2.1</i> ).....	
2.2 Протоколы педагогического наблюдения: хронометрирования, пульсометрии уроков (тренировочных, оздоровительных занятий), проводимых совместно (1) и самостоятельно (2), конспекты к ним, <b>видеоотчет</b> ( <i>приложение 2.2</i> )	
2.3 Конспект учебного / тренировочного / оздоровительного занятия, проводимого <b>совместно с учителем</b> (тренером, инструктором), подписью и оценкой учителя (тренера, инструктора) с самоанализом и <b>видеоотчетом</b> ( <i>в итоговой презентации</i> ).....	
2.4 Конспекты учебных / тренировочных / оздоровительных занятий (7), проведенных практикантом самостоятельно в прикрепленном классе (группе), с подписью и оценкой учителя (тренера, инструктора), с <b>фотоотчетом</b> ( <i>в итоговой презентации</i> ).....	
2.5 Конспект контрольного учебного / тренировочного / оздоровительного занятия, проведенного практикантом самостоятельно в прикрепленном классе (группе), с подписью и оценкой учителя (тренера, инструктора), с самоанализом и <b>видеоотчетом</b> ( <i>в итоговой презентации</i> ).....	
2.6 Проект (необходимая документация) физкультурно-оздоровительного / спортивного / спортивно массового мероприятия с реализацией современных технологий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с самоанализом и <b>видео/фотоотчетом</b> ( <i>в итоговой презентации</i> )....	
2.7 Результаты исследований по плану ВКР, с подписью и оценкой научного руководителя (программа эксперимента, протоколы, таблицы и т.п., текстовый отчет о результатах), <b>фотоотчет</b> ( <i>в итоговой презентации</i> ).....	
2.8 Технологическая карта практики ( <i>приложение 2.3</i> ).....	
<b>Заключение:</b> самоанализ деятельности практиканта ( <i>приложение 3</i> ) .....	

**Календарный план посещения уроков (тренировочных, оздоровительных занятий)**

Дата	Класс, группа	Задачи урока (тема)	Фамилия присутствующих преподавателей и студентов	Оценка урока (посещение)	Подпись учителя, тренера

**Анализ посещенного урока физической культуры (УТЗ)**

**I. Общие сведения**

Урок провел \_\_\_\_\_ Анализ провел \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
 ОУ \_\_\_\_\_ Класс (группа) \_\_\_\_\_ Место занятий \_\_\_\_\_  
 Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_ Занимаются \_\_\_\_\_  
 Не занимаются (сидят) \_\_\_\_\_ Отсутствуют \_\_\_\_\_

**II. Подготовленность учителя (тренера) к уроку (УТЗ)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III. Проведение урока** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. Педагогическое мастерство преподавателя** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**V. Общее заключение по уроку (УТЗ)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Фамилия студента, анализирующего урок (УТЗ)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (УТЗ)

Урок (УТЗ) провел \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_  
 ОУ \_\_\_\_\_ Класс (группа) \_\_\_\_\_  
 Количество занимающихся \_\_\_\_\_ из них: мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_  
 Количество подгрупп \_\_\_\_\_ Фамилия наблюдаемого \_\_\_\_\_  
 № урока (УТЗ) с начала учебного года \_\_\_\_\_  
 Вид урока (УТЗ) \_\_\_\_\_ Тип урока (УТЗ) \_\_\_\_\_  
 Задачи урока (УТЗ) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Часть урока (УТЗ)	Содержание урока (УТЗ)	Время окончания деятельности	Распределение времени по видам деятельности					Примечание
			Выполн. физ. упражн.	Слушание и наблюдение	Отдых Ожидание	Действия по организ. занятий	Простой	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>ВСЕГО</b>							

Моторная плотность подготовительной части урока (УТЗ) = \_\_\_\_\_

Общая плотность подготовительной части урока (УТЗ) = \_\_\_\_\_

Моторная плотность основной части урока (УТЗ) = \_\_\_\_\_

Общая плотность основной части урока (УТЗ) = \_\_\_\_\_

Моторная плотность заключительной части урока (УТЗ) = \_\_\_\_\_

Общая плотность заключительной части урока (УТЗ) = \_\_\_\_\_

Моторная плотность урока (УТЗ) = \_\_\_\_\_

Общая плотность урока (УТЗ) = \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Оценка

Подпись

**ПРОТОКОЛ  
УЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА  
НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (УТЗ)**

Урок (УТЗ) провел \_\_\_\_\_  
(ФИО практиканта)

Хронометраж провел \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Класс (группа) \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
(наблюдаемого)

Место проведения \_\_\_\_\_

Количество учеников в классе (группе) \_\_\_\_\_ на уроке (УТЗ) \_\_\_\_\_

Начало урока \_\_\_\_\_ конец \_\_\_\_\_

Вид урока \_\_\_\_\_ Тип урока \_\_\_\_\_

Задача урока

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Пульс наблюдаемого в покое \_\_\_\_\_ уд/мин

Пульс наблюдаемого через 6-8 мин после окончания урока \_\_\_\_\_ уд/мин

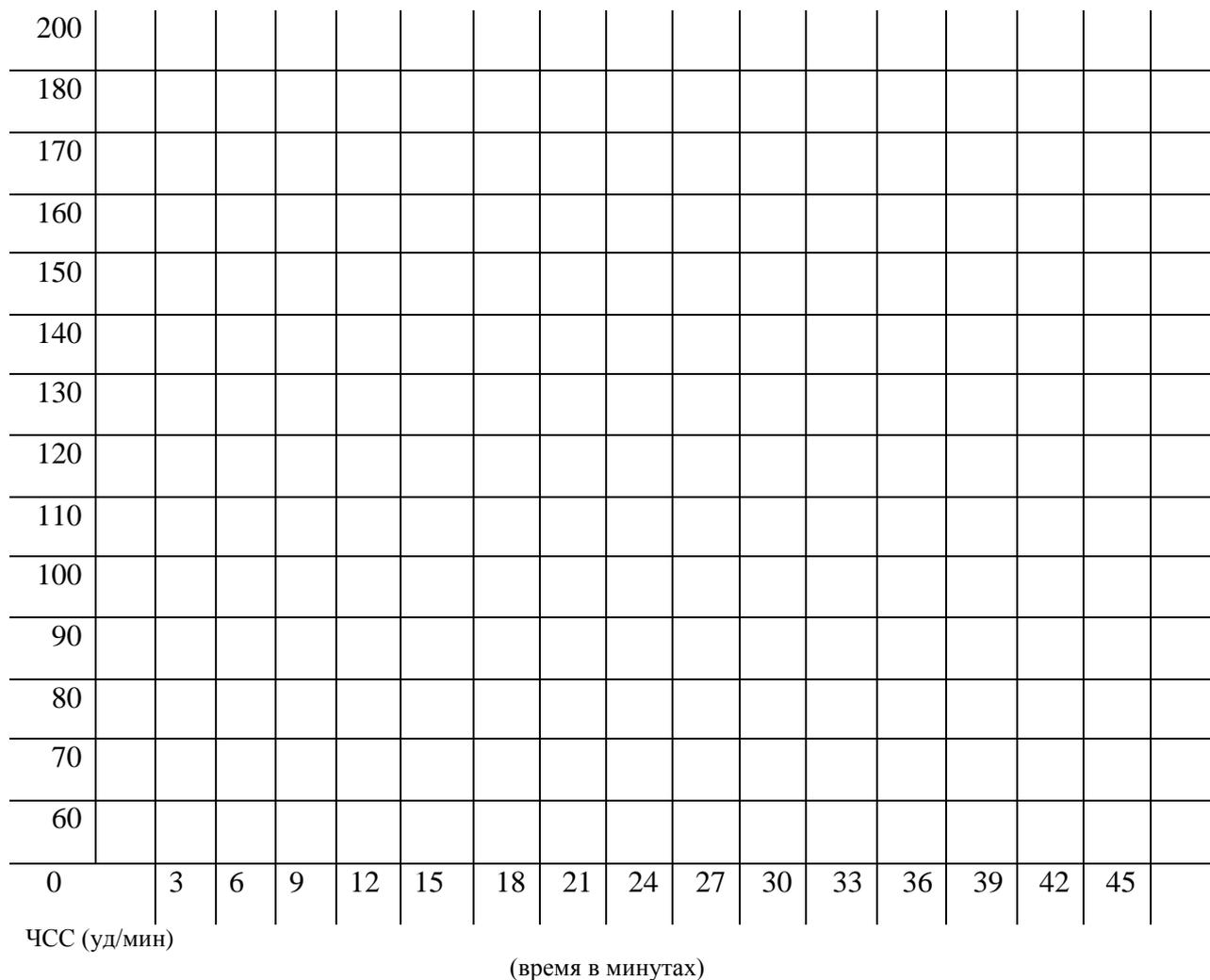
**Показатели пульса**

№ п/п	Время измерения ЧСС	За 10 сек	За 1 мин	Содержание выполняемых упражнений
1				
...				
Сумма				

Средняя ЧСС = \_\_\_\_\_

**ДИНАМИКА  
ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ  
ВО ВРЕМЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (УТЗ)**

**КРИВАЯ ПУЛЬСА**



**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ИНТЕНСИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ  
НАГРУЗКИ НА ПРОТЯЖЕНИИ УРОКА ФК (УТЗ)  
ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ЧСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Оценка

Подпись

## Технологическая карта производственной (педагогической) практики (I курс, 2 семестр)

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование Направленность программы Образование в области ФК и С

Место проведения практики Кафедра теоретических основ физического воспитания

ФИО студента \_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_\_\_\_

№	Виды деятельности студента	Содержание деятельности студента	Формируемые компетенции	Оцениваемый «продукт» деятельности	Количество баллов		Оценка руководителя
					min	max	
<b>1. Подготовительный этап практики</b>							
1.1.	Составление индивидуального плана	Планирование деятельности в соответствии с дневником практики, этапами и сроками практики	УК-2	Индивидуальный план практики	1	3	
1.2.	Анализ образовательной среды	Знакомство с учреждением. Составление документов планирования, анализ программ	УК-1, 2	Годовой и тематический планы по ФК, анализ ООП и РП	4	8	
1.3.	Педагогический анализ урока (УТЗ)	Посещение и анализ серии уроков (УТЗ)	УК-1	Протоколы педагогического анализа (не менее 3)	4	7	
<b>2. Основной (производственный) этап практики</b>							
2.1.	Выполнение индивидуальных заданий практики	Проведение педагогических наблюдений: хронометрирования и пульсометрии (3)	УК-1	Протоколы хронометрирования и пульсометрии (не менее 3)	4	7	
		Разработка конспектов занятий, проводимых совместно с педагогом и самостоятельно, спорт.-массового меропр.	УК-1, 2	Конспект (совм.) с самоанализом	3	6	
			ОПК-1	Конспект (самост.)	3	6	
			ПК-1	Сценарий и и т.п. с самоанализом	3	6	
		Проведение контрольного урока (УТЗ)	ОПК-1, ПК-1	Конспект и самоанализ	5	8	
Изучение передового педагогического опыта по внедрению ФКОзд. СТ технолог.	ОПК-2 ПК-1	Аннотированный список (не менее 10 источников) (НР)	5	8			
2.2.	Самоанализ	Представление результатов педагогического констатирующего эксперимента	УК-2 ОПК-2	Протоколы педагогических исследований и сводные таблицы результатов, текстовый отчет (НР)	5	8	
		Представление самоанализа деятельности	ОПК-1	Заполненная форма самоанализа	1	3	
<b>3. Заключительный (этап обработки и анализа полученной информации)</b>							
3.1.	Отчет	Подготовка отчета в соответствии с требованиями Защита отчета	ОПК-1	Перечень документов по результатам практики	2	6	
			УК-1, 2	Доклад на защиту	5	8	
			ОПК-1, 2	Презентация	5	8	
			ПК-1	Дискуссия	5	8	
Итого					<b>55</b>	<b>100</b>	

**Самоанализ деятельности практиканта**

Магистранта \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

За период производственной (педагогической) практики мною были реализованы следующие виды деятельности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Были приобретены следующие профессиональные навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

1) в сфере педагогической деятельности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) в сфере научно-исследовательской деятельности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) в сфере методической деятельности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей профессиональной деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

## Основные требования к созданию и использованию мультимедийных презентаций



## Рекомендации к содержанию и структуре презентаций (1)

### Планирование презентации:

- определение цели (сюжета);
- изучение целевой аудитории (подготовленность и мотивация);
- формирование структуры подачи материала (сценария);
- изучение условий демонстрации;
- изучение предъявляемых требований к презентации

22

## Рекомендации к содержанию и структуре презентаций (2)

### Разработка презентации:

- разработка навигационной структуры и дизайна;
- определение содержания и соотношения текстовой и графической информации;
- подготовка медиафрагментов;
- непосредственное оформление слайдов

23

## Рекомендации к содержанию и структуре презентаций (3)

### Отладка презентации:

- проверка логики подачи материала;
- наличие ошибок в тексте и иллюстративном материале;
- проверка корректности использования научной терминологии;
- проверка правильности работы гиперссылок и удобства навигации

24



## РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

Выполнил: студент 541 группы  
Арсентьев Евгений Сергеевич  
Науч.рук-ль: к. п. н., доцент каф. ТОФВ  
Шиббаева Анна Александровна

26

### Рекомендации по оформлению презентаций

#### Алгоритм представления информации

1. Схема

2. Рисунок

3. График

4. Таблица

5. Текст

30

### Рекомендации по оформлению презентаций (1)

#### Единый стиль изложения:

##### Максимум 3 цвета и единая цветовая схема:

синий и зеленый для фона; бледно-зеленый, нежно-синий и бежевый – для деловых презентаций; желтый – для создания спокойной, дружелюбной атмосферы; черный – мрачный подтекст!

Цвет шрифта – черный, белый или серый на контрасте с фоном

Фон – однотонный, градиентный одного цвета, шаблон (текст не соприкасается с элементами шаблона).

Максимум 3 типа гладкого (без засечек) шрифта: Arial, Arial Black, Tahoma, Verdana, Times New Roman (строчные); размер шрифта – 24 пк (заголовки), 18 пк (текст); курсив – редко, подчеркивание – не использовать!

5-7 элементов (блоков) информации на одном слайде

Один ключевой пункт (определение, вывод, факт) на отдельном слайде

Горизонтальное расположение информации, по центру

31

## Рекомендации по оформлению презентаций (2)

### Требования к тексту:

Простота, лаконичность, тезисность.

#### Способы сокращения предложений:

- удаление слов, без которых не теряется смысл;
- замена длинных слов короткими синонимами;
- использование сложившихся аббревиатур;
- использование символов вместо слов

### Короткие и емкие заголовки без точки в конце

Разные заголовки слайдов. Одинаковые заголовки нумеруются (1), (2) или (продолжение 1), (продолжение 2) и т.д.

32

## Рекомендации по оформлению презентаций (3)

### Требования к изображениям:

Рисунки, фото, диаграммы – наглядное (смысловое) дополнение текста

Иллюстрации сопровождаются пояснительным хорошо читаемым текстом

Цвет изображения не должен резко контрастировать с фоном

Не рекомендуется использовать изображения разного формата (много мелких рисунков) на одном слайде

Качество изображения

33

## Рекомендации по оформлению презентаций (5)

**Звук и видео** (живость, насыщенность, эффектность выступления):

**Аудио-файлы (внедренные)** – формат WAV размером менее 100 Кбайт (по умолчанию); файлы размером до 50 Мбайт (снижение скорости);

**Аудио-файлы MP3 (связанные)** – гиперссылка на аудио-файл; обязательно размещение в одной папке презентации и звукового файла)

**Видеоклипы, флеш-ролики**

Профессиональная мультимедийная программа Macromedia Director

35

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по производственной практике (педагогической)**

для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность ОП «Образование в области физической культуры и спорта»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	Знать	Недостаточно ориентируется в способах выделения проблемной ситуации, приемах и методах работы с информацией; имеет общее представление системном подходе, возможных рисках; имеет общее представление об основах эффективного педагогического общения, недостаточно ориентируется в требованиях к публичному выступлению; имеет общее представление о методах оценки последствий решения проблемных ситуаций в процессе практической педагогической деятельности	В целом ориентируется в способах выделения проблемной ситуации, приемах и методах работы с информацией, в содержании системного подхода; имеет достаточное представление о концепции рисков, основах эффективного педагогического общения, логичного и аргументированного высказывания; ориентируется в требованиях к публичному выступлению; имеет представление о методах оценки последствий решения проблемных ситуаций в процессе практической педагогической деятельности	Способы, пути выделения проблемной ситуации; приемы и методы работы с информацией, приемы и методы критического анализа; теоретические основы системного подхода, концепцию рисков; основы эффективного педагогического общения, логичного и аргументированного высказывания, законы риторики и требования к публичному выступлению; методы оценки последствий решения проблемных ситуаций в процессе практической педагогической деятельности	Протоколы педагогических наблюдений, анализ документов планирования образовательного процесса, программа педагогического эксперимента, видеозапись (фрагмент контрольного урока), защита отчета

	Уметь	В целом определять этапы разрешения проблемы, осуществлять поиск информации для ее решения; в целом формулировать собственные суждения и оценки, оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности	Определять этапы разрешения проблемы; осуществлять поиск, отбор информации для определения решения проблемных ситуаций; видеть проблемную ситуацию в целом, определять возможный путь ее решения, оценивать преимущества и риски предложенного пути решения; достаточно грамотно, и в целом логично, формулировать собственные суждения и оценки; в целом умеет оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности	Определять этапы разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов; осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для определения альтернативных вариантов решения проблемных ситуаций; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять варианты решения проблемных ситуаций, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности	Протоколы педагогических наблюдений, анализ документов планирования образовательного процесса, программа педагогического эксперимента, видеоотчет (фрагмент контрольного урока), защита отчета
	Владеть	В целом приемами выявления проблемной ситуации, поиска решения проблемы; в целом приемами формулировки собственных суждений и оценки, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности	Приемами выявления проблемной ситуации, критического анализа; в целом приемами анализа вариантов решения проблем на основе системного подхода с учетом оценки их преимуществ и рисков; приемами формулировки логичного суждения; в целом приемами, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности	Приемами выявления проблемной ситуации, критического анализа; приемами анализа вариантов решения проблем на основе системного подхода с учетом оценки их преимуществ и рисков; приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки; приемами, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации в процессе практической педагогической деятельности	Протоколы педагогических наблюдений, анализ документов планирования образовательного процесса, программа педагогического эксперимента, видеоотчет (фрагмент контрольного урока), защита отчета

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать	<p>Недостаточно ориентируется в принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; имеет общее представление о теоретических основах проектной деятельности, методах оценки результатов выполнения проекта; в целом ориентируется в требованиях к оформлению проектных работ</p>	<p>Ориентируется в принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; имеет общее представление о теоретических основах и технологиях организации проектной деятельности; ориентируется в тенденциях развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности; имеет общее представление об особенностях и ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности; ориентируется в методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта; требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности</p>	<p>Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; тенденции развития современного образования с целью определения актуальной тематики проектной деятельности; особенности и ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; требования к оформлению проектных работ; методы представления и описания результатов проектной деятельности</p> <p>Программа педагогического эксперимента, календарный и индивидуальный планы, проект физкультурно-оздоровительного / спортивного / спортивно-массового мероприятия и самоанализ, отчет по результатам педагогического эксперимента, защита отчета</p>
--	-------	---	--	---

	Уметь	<p>В целом проектировать этапы работы над проектом; формулировать темы актуальных проектных работ; формулировать цель проекта; в целом вести проектную документацию; в целом выделять практическую значимость полученных результатов в процессе практической педагогической деятельности</p>	<p>Проектировать этапы работы над проектом; формулировать темы актуальных проектных работ; в целом грамотно формулировать цель проекта; в целом прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; в целом определять требования к результатам реализации проекта; вести проектную документацию; обосновывать практическую значимость полученных результатов в процессе практической педагогической деятельности</p>	<p>Проектировать этапы работы над проектом в соответствии с его жизненным циклом; формулировать темы актуальных проектных работ; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения проекта; грамотно формулировать цель проекта; консультировать исполнителей проекта по вопросам выполнения проектной деятельности; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; управлять разработкой технического задания проекта; определять требования к результатам реализации проекта; вести, проверять и анализировать проектную документацию; осуществлять контроль хода выполнения проектных работ, контроль и оценку качества выполнения и оформления проектных работ; обосновывать практическую значимость полученных результатов в процессе практической педагогической деятельности</p>	<p>Программа педагогического эксперимента, календарный и индивидуальный планы, проект физкультурно-оздоровительного / спортивно-массового мероприятия и самоанализ, отчет по результатам педагогического эксперимента, защита отчета</p>
--	-------	--	---	--	--

	Владеть	<p>В целом методами и приемами проектирования технического задания проекта; плана-графика реализации проекта; в целом технологиями реализации проектной деятельности; в целом приемами расчета качественных и количественных результатов проекта; в целом умением представления проекта к обсуждению в процессе практической педагогической деятельности</p>	<p>В целом технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; умением распределения заданий между исполнителями проекта; методами и приемами проектирования технического задания проекта; плана-графика реализации проекта; в целом технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта; технологиями обсуждения проекта в рамках научных дискуссий в процессе практической педагогической деятельности</p>	<p>Технологиями управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; умением распределения заданий между исполнителями проекта, технологиями побуждения исполнителей проекта к достижению целей; методами и приемами проектирования технического задания проекта, программы реализации проекта; плана-графика реализации проекта; технологиями реализации проектной деятельности; приемами расчета качественных и количественных результатов проекта, методами тайм-менеджмента; технологиями управления процессом обсуждения и доработки проекта; технологиями организации проведения профессионального обсуждения проекта в рамках научных дискуссий в процессе практической педагогической деятельности</p>	<p>Программа педагогического эксперимента, календарный и индивидуальный планы, проект физкультурно-оздоровительного / спортивного / спортивно-массового мероприятия и самоанализ, отчет по результатам педагогического эксперимента, защита отчета</p>
<p>Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p>	Знать	<p>Имеет общее представление о современном законодательстве в области образования; в целом ориентируется в требованиях ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; имеет общее представление о профессиональных стандартах области знаний «Образование и педагогика»</p>	<p>Ориентируется в современном законодательстве в области образования; требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; ориентируется в профессиональных стандартах области знаний «Образование и педагогика»</p>	<p>Современное законодательство в области образования; требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»</p>	<p>Анализ документов планирования образовательного процесса, защита отчета</p>

	Уметь	В целом применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); в целом соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В целом критически оценивать направления развития образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находятся; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Критически оценивать направления развития образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в которой они находятся; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Анализ документов планирования образовательного процесса, конспект урока (УГЗ), видеоотчет о проведении контрольного урока, защита отчета
	Владеть	В целом умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; в целом умениями приводить суждения о значимости той или иной педагогической ситуации	В целом умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; в целом приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ (практико-ориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.), выявляя механизмы их внедрения; в целом умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации	Умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ (практико-ориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.), выявляя механизмы и проблемы их внедрения; умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор	Анализ документов планирования образовательного процесса, конспект урока (УГЗ), видеоотчет о проведении контрольного урока, педагогический анализ урока (УГЗ), защита отчета

ОПК-2	Знать	Имеет представление о требованиях к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования; имеет представление о требованиях к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня; имеет представление об образовательных программах для учащихся с особыми образовательными потребностями	Ориентируется в требованиях к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования; ориентируется в требованиях к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня; имеет представление о способах адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	Требования к образовательным результатам обучающихся, отраженным в ФГОС среднего, среднего профессионального, высшего образования; требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ разного уровня; способы адаптации образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	Анализ документов планирования образовательного процесса, защита отчета
	Уметь	Формулировать цели, обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы (конспектов занятий); осуществлять выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании конспектов занятий; в целом разрабатывать критерии оценки достижений обучающихся при проектировании конспектов занятий	Формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы (конспектов занятий); осуществлять выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании конспектов занятий; разрабатывать критерии оценки достижений обучающихся при проектировании конспектов занятий	Формулировать цели, планируемые результаты обучения при проектировании отдельных структурных компонентов образовательной программы (конспектов занятий); обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании конспектов занятий; разрабатывать контрольно-измерительные материалы, критерии оценки достижений обучающихся при проектировании конспектов занятий	Анализ документов планирования образовательного процесса, конспект урока (УТЗ), защита отчета

	Владеть	В целом опытом проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (тематическое планирование, конспекты, контрольно-измерительные материалы и др.); в целом методами диагностики особенностей обучающихся; в целом способностью реализовывать образовательный процесс в области физической культуры и спорта в организациях разного уровня	В целом приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс; опытом проектирования, отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (тематическое планирование, конспекты, контрольно-измерительные материалы и др.); в целом методами диагностики особенностей обучающихся; способностью реализовывать образовательный процесс в области физической культуры и спорта в организациях разного уровня	Приемами выявления различных контекстов, в которых протекает образовательный процесс; опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных структурных компонентов (тематическое планирование, конспекты, контрольно-измерительные материалы и др.); методами диагностики особенностей обучающихся; способностью реализовывать образовательный процесс в области физической культуры и спорта в организациях разного уровня	Анализ документов планирования образовательного процесса, конспект урока (УТЗ), протоколы педагогических наблюдений, программа педагогического эксперимента и фотоотчет о его проведении, защита отчета
ПК-1	Знать	Ориентироваться в преподаваемой области научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности; иметь общее представление о достижениях отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С; ориентироваться в требованиях ФГОС общего и профессионального образования, содержании примерных или типовых образовательных программ	Преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности на достаточном уровне; ориентироваться в достижениях отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С; ориентироваться в требованиях ФГОС общего и профессионального образования, содержании примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета	Преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности; достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФКиС; требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета	Анализ документов планирования образовательного процесса, конспект урока (УТЗ), аннотированный список литературы, защита отчета

	Уметь	<p>В целом анализировать примерные программы (при наличии) по учебному предмету «Физическая культура»; обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности</p>	<p>В целом проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С; анализировать примерные программы (при наличии); разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности</p>	<p>Проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С; анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности</p>	<p>Анализ документов планирования образовательного процесса (УТЗ), конспект контрольного урока (УТЗ), аннотированный список литературы, проект физкультурно-оздоровительного / спортивно-массового мероприятия, защита отчета</p>
--	-------	---	--	--	---

	Владеть	В целом педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения; методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	Педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения; в целом способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физической культуре, обучения и совершенствования техники двигательных действий в избранном виде спорта, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование, достижение спортивного результата; методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	Педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физической культуре, обучения и совершенствования техники двигательных действий в избранном виде спорта, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование, достижение спортивного результата; методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	Конспект урока (УТЗ), проект физкультурно-оздоровительного / спортивного-массового мероприятия и видеозапись к нему, защита отчета
--	---------	--	--	--	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	УК-1	Индивидуальный план

2	Подготовительный Основной (производственный)	УК-1	Протокол педагогического наблюдения
3	Подготовительный	УК-1, 2 ОПК-2	Анализ/составление документов планирования образовательного процесса
4	Основной (производственный)	ОПК-1, 2; ПК-1	Конспект урока (УТЗ)
5	Основной (производственный)	ОПК-1,2 ПК-1	Конспект контрольного урока (УТЗ)
6	Основной (производственный)	УК-1	Самоанализ урока (УТЗ)
7	Основной (производственный)	ОПК-2 ПК-1	Аннотированный список литературы
8	Основной (производственный)	УК-2; ОПК-1, 2	Программа педагогического эксперимента
9	Основной (производственный)	УК-2	Отчет по результатам педагогического эксперимента

***Критерии и шкала оценивания индивидуального плана практики:***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Индивидуальный план составлен грамотно и в полном объеме, в соответствии с заданиями практики. Конкретизированы все виды деятельности на каждом из этапов плана, указаны сроки их реализации.
Хорошо	Индивидуальный план составлен достаточно грамотно и в полном объеме, в соответствии с заданиями практики. Конкретизированы основные виды деятельности на каждом из этапов плана, сроки их реализации не указаны.
Удовлетворительно	Индивидуальный план представлен в общем виде, не все задания практики учтены. Основные виды деятельности указаны в общем, без учета этапов и сроков их реализации.
Неудовлетворительно	Индивидуальный план не представлен.

***Критерии и шкала оценивания протоколов педагогических наблюдений:***

***а) анализа урока (УТЗ)***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Практикант владеет методикой анализа урока (УТЗ) в полном объеме: - умеет грамотно и без ошибок заполнять протокол наблюдений; - четко определяет виды деятельности учителя (тренера) на уроке (УТЗ), умеет их конкретизировать, грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в контексте эффективности наблюдаемой педагогической практической деятельности; - владеет навыками анализа основных показателей эффективности

	<p>деятельности учителя (тренера) на уроке (УТЗ): подготовленность к уроку (УТЗ), проведение урока (УТЗ), педагогическое мастерство учителя (тренера); способен грамотно представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности учителя (тренера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет грамотно и аргументировано представить общее заключение по уроку (УТЗ), оценивая в т.ч., практическую реализацию действий учителя (тренера) по разрешению проблемной педагогической ситуации;</li> <li>- владеет навыками оценки последствия реализации действий учителя (УТЗ), в т.ч., по разрешению проблемной педагогической ситуации</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой анализа урока (УТЗ) в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет достаточно грамотно заполнять протокол наблюдений, допускает единичные стилистические и орфографические ошибки;</li> <li>- в целом определяет виды деятельности учителя (тренера) на уроке (УТЗ), допуская единичные малозначительные ошибки, умеет достаточно грамотно и логично формулировать собственные суждения и оценки в контексте эффективности наблюдаемой педагогической практической деятельности;</li> <li>- умеет выделять и анализировать основные показатели эффективности деятельности учителя (тренера) на уроке (УТЗ): подготовленность к уроку (УТЗ), проведение урока (УТЗ), педагогическое мастерство учителя (тренера); способен представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности учителя (тренера), допуская малозначительные единичные ошибки;</li> <li>- умеет представить общее заключение по уроку (УТЗ) в общем виде, в целом оценивая в т.ч., практическую реализацию действий учителя (тренера) по разрешению проблемной педагогической ситуации;</li> <li>- умеет оценивать последствия реализации действий учителя (УТЗ) в целом, в т.ч., по разрешению проблемной педагогической ситуации</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант владеет методикой анализа урока (УТЗ) не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в грамотном заполнении протокола наблюдений, допускает существенные стилистические и орфографические ошибки;</li> <li>- с трудом определяет виды деятельности учителя (тренера) на уроке (УТЗ), допуская единичные существенные ошибки, затрудняется в формулировании собственных суждений и оценок в контексте эффективности наблюдаемой педагогической практической деятельности;</li> <li>- с трудом выделяет и анализирует основные показатели эффективности деятельности учителя (тренера) на уроке (УТЗ): подготовленность к уроку (УТЗ), проведение урока (УТЗ), педагогическое мастерство учителя (тренера); в целом способен представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности учителя (тренера), допуская единичные существенные ошибки;</li> <li>- умеет представить заключение по уроку (УТЗ) в общем виде, допуская существенные единичные ошибки, не устанавливая и не конкретизируя связи и закономерности между действиями учителя (тренера) и их последствиями</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой анализа урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом испытывает затруднения в заполнении протокола наблюдений, допускает множественные существенные стилистические и орфографические ошибки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не определяет виды деятельности учителя (тренера) на уроке (УТЗ);</li> <li>- с трудом анализирует показатели эффективности деятельности учителя (тренера) на уроке (УТЗ): подготовленность к уроку (УТЗ), проведение урока (УТЗ), педагогическое мастерство учителя (тренера); в целом не способен представить результаты анализа основных показателей эффективности деятельности учителя (тренера), допуская множественные существенные ошибки;</li> <li>- затрудняется представить заключение по уроку (УТЗ), допуская существенные множественные ошибки</li> </ul>
--	--

**б) хронометрирования, пульсометрии**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оптимально выбирать наблюдаемого;</li> <li>- четко выделяет виды деятельности на уроке (УТЗ), фиксирует начало и окончание деятельности;</li> <li>- владеет методикой применения секундомера, пульсометрии (правильно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом возраста и начала/окончания деятельности);</li> <li>- уверенно и методически верно заполняет протокол;</li> <li>- владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, средней ЧСС, представления физиологической кривой урока (УТЗ);</li> <li>- владеет методикой анализа основных показателей хронометрирования/пульсометрии урока (УТЗ), способен грамотно представить результаты анализа основных показателей хронометрии / пульсометрии урока (УТЗ) в заключении</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оптимально выбирать наблюдаемого;</li> <li>- в целом выделяет виды деятельности на уроке (УТЗ), допуская единичные малосущественные ошибки в определении начала и окончания деятельности;</li> <li>- в целом владеет методикой применения секундомера, собственно пульсометрии (в целом правильно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом начала/окончания деятельности);</li> <li>- достаточно уверенно заполняет протокол, допуская единичные малосущественные ошибки и самостоятельно исправляя их;</li> <li>- в целом владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, средней ЧСС, представления физиологической кривой урока (УТЗ), допускает единичные малосущественные ошибки и самостоятельно исправляет их;</li> <li>- в целом владеет методикой анализа основных показателей хронометрирования урока (УТЗ), пульсометрии, допускает единичные малосущественные ошибки и самостоятельно исправляет их;</li> <li>- способен достаточно грамотно представить результаты хронометрирования урока (УТЗ) / пульсометрии в заключении, однако анализ полученных показателей выполняет не в полном объеме, допускает единичные малосущественные ошибки в установлении взаимосвязи между видами деятельности и показателями общей и моторной плотности, средней ЧСС и направленностью нагрузки, а также</li> </ul>

Удовлетворительно	<p>в представлении данных, самостоятельно исправляя их</p> <p>Практикант владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выборе наблюдаемого,</li> <li>- с трудом выделяет виды деятельности на уроке (УТЗ), допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности, исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- в целом владеет методикой применения секундомера, расчета средней ЧСС, представления физиологической кривой урока (УТЗ);</li> <li>- протокол заполняет неуверенно, допуская существенные ошибки и исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- недостаточно владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, подменяет понятия, ошибочно определяет среднюю ЧСС, затрудняется в представлении физиологической кривой урока (ЧСС);</li> <li>- недостаточно владеет методикой анализа основных показателей хронометрии урока (УТЗ), пульсометрии (средней ЧСС и показателей пульса в динамике), допускает существенные ошибки и исправляет их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- затрудняется представить результаты хронометрирования урока (УТЗ)/пульсометрии в заключении, анализ полученных показателей выполняет не в полном объеме, допускает существенные ошибки в установлении взаимосвязи между видами деятельности и показателями общей и моторной плотности, средней ЧСС и направленностью нагрузки, показателями ЧСС и видами деятельности в динамике, а также в представлении данных, исправляя их в ходе замечаний руководителя</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой проведения хронометрирования/пульсометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выборе наблюдаемого;</li> <li>- не выделяет виды деятельности на уроке (УТЗ), допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности, не исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- слабо владеет методикой применения секундомера, определения пульса;</li> <li>- протокол заполняет неуверенно, допуская существенные ошибки и не исправляя их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- не владеет методикой расчета общей и моторной плотности урока, расчета средней ЧСС, представления физиологической кривой;</li> <li>- не владеет методикой анализа основных показателей хронометрии урока (УТЗ), пульсометрии (средней ЧСС и показателей ЧСС в динамике), допускает существенные ошибки и не исправляет их в ходе замечаний руководителя;</li> <li>- затрудняется представить результаты хронометрирования урока (УТЗ) / пульсометрии в заключении, анализ полученных показателей не выполняет, представляет только полученные расчетные данные, допускает существенные ошибки в установлении взаимосвязи между видами деятельности и показателями общей и моторной плотности, видами деятельности и ЧСС, средней ЧСС и направленностью нагрузки, а также в представлении данных, не исправляя их в ходе замечаний руководителя</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания Анализа документов планирования  
образовательного процесса**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой анализа/составления документов планирования образовательного процесса (ФГОС, годового, тематического планов, основной/дополнительной образовательной и рабочей программ) в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет грамотно и без ошибок представлять текст анализа;</li> <li>- на основе системного подхода четко и безошибочно устанавливает закономерности между требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ, годового и тематического планов, умеет грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- умеет грамотно и аргументировано представить общее заключение в контексте проведенного анализа;</li> <li>- владеет навыками составления годового и тематического планов в соответствии с регламентирующими документами</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой анализа/составления документов планирования образовательного процесса (ФГОС, годового, тематического планов, основной/дополнительной образовательной и рабочей программ) достаточно в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет достаточно грамотно представлять текст анализа, допуская лишь единичные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки;</li> <li>- на основе системного подхода достаточно четко устанавливает закономерности между требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ, годового и тематического планов, умеет достаточно грамотно, логично формулировать собственные суждения и оценки, допуская единичные малосущественные ошибки;</li> <li>- умеет достаточно грамотно представить общее заключение в контексте проведенного анализа, допуская единичные малосущественные ошибки;</li> <li>- в целом и общем владеет навыками составления годового и тематического планов в соответствии с регламентирующими документами, допускает единичные малосущественные ошибки в составлении и самостоятельно исправляет их</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой анализа/составления документов планирования образовательного процесса (ФГОС, годового, тематического планов, основной/дополнительной образовательной и рабочей программ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточно грамотно представляет текст анализа, допуская существенные единичные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки и исправляя их с помощью руководителя;</li> <li>- недостаточно четко устанавливает закономерности между требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ, годового и тематического планов, в целом способен формулировать собственные суждения и оценки, допуская единичные существенные ошибки и исправляя их с помощью руководителя;</li> <li>- недостаточно грамотно представляет общее заключение в контексте проведенного анализа, допуская единичные существенные ошибки и</li> </ul>

	<p>исправляя их с помощью руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом и общем владеет навыками составления годового и тематического планов в соответствии с регламентирующими документами, существенные ошибки и исправляет их с помощью руководителя</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой анализа/составления документов планирования образовательного процесса (ФГОС, годового, тематического планов, основной/дополнительной образовательной и рабочей программ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен грамотно представить текст анализа, допускает существенные содержательные, стилистические неточности, орфографические ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя;</li> <li>- затрудняется в установлении закономерностей между требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ, годового и тематического планов, в целом не способен формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- с трудом представляет общее заключение в контексте проведенного анализа, допускает существенные ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя;</li> <li>- не владеет навыками составления годового и тематического планов в соответствии с регламентирующими документами, допускает существенные ошибки и не старается исправить их в ответ на замечания руководителя</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания конспекта урока (УТЗ) и его проведения:***

***а) совместно с учителем (тренером)***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой подготовки и проведения урока (УТЗ) по заданию учителя (тренера), уверенно и профессионально взаимодействует с ним в ходе занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: четко и грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура урока (УТЗ); дозировка нагрузки; средства и методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания максимально конкретны и грамотны, соответствуют содержанию деятельности; используется общепринятая профессиональная терминология;</li> <li>- в процессе проведения части урока по заданию учителя (тренера) практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех обучающихся, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- сообщает знания; использует знания из учебника; ИКТ; наблюдения обучающихся, их опыт и сообщения;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся по заданию учителя (тренера), практикант дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню</li> </ul>

	<p>сложности) и обсуждает их результативность; озвучивает и соблюдает требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдает этические нормы в общении с обучающимися и учителем (тренером);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по заданию учителя (тренера) и совместно с ним практикант использует как активные, так и репродуктивные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся по заданию учителя (тренера), практикант организует преимущественно взаимооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методикой подготовки и проведения урока (УТЗ) по заданию учителя (тренера), достаточно уверенно и профессионально взаимодействует с ним в ходе занятия, допуская несколько замедленную реакцию на его поручения и указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в достаточно полном объеме, имеются единичные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов: достаточно грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура урока (УТЗ); имеются единичные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы в целом соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания достаточно конкретны и грамотны, в целом соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются единичные малосущественные неточности;</li> <li>- в процессе проведения урока (УТЗ) или его части по заданию учителя (тренера), практикант объявляет цель урока, частично пытается сделать цель урока понятной для обучающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними; цели урока (УТЗ) частично диагностичны, измеряемы;</li> <li>- в процессе проведения урока (УТЗ) или его части по заданию учителя (тренера), дает усредненные задания, одинаковые для всех обучающихся, частично дифференцированные задания, не отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- сообщает знания в процессе урока (УТЗ), а также использует наблюдения обучающихся, их опыт, сообщения;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся по заданию учителя (тренера), практикант дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом частично озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися и учителем (тренером);</li> <li>- практикант использует в основном репродуктивные технологии обучения, частично активные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант частично организует взаимооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным</li> </ul>

	критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, частично организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой подготовки и проведения урока (УТЗ) по заданию учителя (тренера), недостаточно уверенно и профессионально взаимодействует с ним в ходе занятия, допуская замедленную реакцию на его поручения и указания, не в полном объеме выполняя их, с некоторыми неточностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в общем виде, имеются единичные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: в целом сформулированы задачи, цель отсутствует; определена структура урока (УТЗ); имеются существенные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы частично соответствуют поставленным задачам; организационно-методические указания представлены слабо, недостаточно соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются существенные ошибки;</li> <li>- в процессе проведения урока (УТЗ) или его части по заданию учителя (тренера), практикант пытается сформулировать и объявить только задачи урока;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- на уроке (УТЗ) частично использует только знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся по заданию учителя (тренера), практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично; этические нормы в общении с обучающимися соблюдаются частично;</li> <li>- на уроке (УТЗ) практикант использует в основном репродуктивные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант использует стандартную 5-балльную шкалу оценки, не организует рефлексию обучающихся</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой подготовки и проведения урока (УТЗ) по заданию учителя (тренера), не способен к взаимодействию учителем (тренером) входе урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в представленном конспекте (технологической карте) имеются множественные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: цель и задачи отсутствуют либо сформулированы неверно, не соответствуют тематическому планированию; в целом определена структура урока (УТЗ); имеются существенные ошибки и множественные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки либо дозировка нагрузки не представлена; средства и методы не соответствуют поставленным цели задачам либо отсутствуют; организационно-методические указания не представлены; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются множественные существенные ошибки;</li> <li>- в процессе проведения урока (УТЗ) или его части по заданию учителя</li> </ul>

	<p>(тренера), практикант затрудняется сформулировать и объявить цель и задачи урока либо не объявляет их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- практикант затрудняется в сообщении знаний на уроке (УТЗ), не использует ИКТ, не отсылает обучающихся к учебнику, не использует знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся по заданию учителя (тренера), практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с обучающимися не соблюдает;</li> <li>- практикант испытывает затруднения в использовании репродуктивных технологий обучения на уроке (УТЗ);</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся по заданию учителя (тренера), практикант использует стандартную 5-балльную шкалу оценки либо не уделяет внимание оценке результатов, не организует рефлексию обучающихся</li> </ul>
--	---

**б) самостоятельно**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: четко и грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура урока (УТЗ); дозировка нагрузки; средства и методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания максимально конкретны и грамотны, соответствуют содержанию деятельности; используется общепринятая профессиональная терминология;</li> <li>- в процессе проведения практикант объявляет цель урока и пытается сделать ее понятной для обучающихся или обсуждает и формирует ее в диалоге с ними; цели урока (УТЗ) диагностичны, измеряемы;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- на уроке используются знания, сообщаемые учителем-практикантом; из учебника; с использованием ИКТ; из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися;</li> <li>- урок (УТЗ) строится с использованием активных технологий обучения, репродуктивные технологии также используются;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант организует преимущественно взаимооценку обучающихся по установленным</li> </ul>

	критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в достаточно полном объеме, имеются единичные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов: достаточно грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура урока (УТЗ); имеются единичные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы в целом соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания достаточно конкретны и грамотны, в целом соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются единичные малосущественные неточности;</li> <li>- в процессе проведения практикант частично пытается сделать цель урока понятной для обучающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними; цели урока (УТЗ) частично диагностичны, измеряемы;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, частично дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- на уроке используются знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом частично озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися;</li> <li>- на уроке (УТЗ) используются в основном репродуктивные технологии обучения, частично активные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант частично организует самооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, частично организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в общем виде, имеются единичные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: в целом сформулированы задачи, цель отсутствует; определена структура урока (УТЗ); имеются существенные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы частично соответствуют поставленным задачам; организационно-методические</li> </ul>

	<p>указания представлены слабо, недостаточно соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе проведения практикант пытается сформулировать и объявить задачи урока;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- на уроке частично используются только знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично; этические нормы в общении с обучающимися частично соблюдаются;</li> <li>- на уроке (УТЗ) используются в основном репродуктивные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант использует стандартную 5-балльную шкалу оценки, не организует рефлексию обучающихся</li> </ul>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Практикант не владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в представленном конспекте (технологической карте) имеются множественные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: цель и задачи отсутствуют либо сформулированы неверно, не соответствуют тематическому планированию; в целом определена структура урока (УТЗ); имеются существенные ошибки и множественные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки либо дозировка нагрузки не представлена; средства и методы не соответствуют поставленным цели задачам либо отсутствуют; организационно-методические указания не представлены; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются множественные существенные ошибки;</li> <li>- в процессе проведения практикант затрудняется сформулировать и объявить цель задачи урока либо не объявляет их;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- практикант затрудняется в сообщении знаний на уроке, не использует ИКТ, не отсылает обучающихся к учебнику, не использует знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с обучающимися не соблюдает;</li> <li>- практикант испытывает затруднения в использовании репродуктивных технологий обучения на уроке (УТЗ);</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант использует стандартную 5-балльную шкалу оценки либо не уделяет внимание оценке результатов, не организует рефлексию обучающихся</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания конспекта контрольного урока (УТЗ) и его проведения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: четко и грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура урока (УТЗ); дозировка нагрузки; средства и методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания максимально конкретны и грамотны, соответствуют содержанию деятельности; используется общепринятая профессиональная терминология;</li> <li>- в процессе проведения практикант объявляет цель урока и пытается сделать ее понятной для обучающихся или обсуждает и формирует ее в диалоге с ними; цели урока (УТЗ) диагностичны, измеряемы;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- пульсометрия проводится в соответствии с нормами;</li> <li>- хронометраж отражает полное соответствие цели и содержанию урока (УТЗ);</li> <li>- на уроке используются знания, сообщаемые учителем; из учебника; с использованием ИКТ; из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися;</li> <li>- общая и моторная плотность урока (УТЗ) соответствуют целям и содержанию деятельности;</li> <li>- урок (УТЗ) строится с использованием активных технологий обучения, репродуктивные технологии также используются;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант организует преимущественно взаимооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в достаточно полном объеме, имеются единичные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов: достаточно грамотно сформулированы цель и задачи; определена структура урока (УТЗ); имеются единичные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы в целом</li> </ul>

	<p>соответствуют поставленным целям и задачам; организационно-методические указания достаточно конкретны и грамотны, в целом соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются единичные малосущественные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе проведения практикант частично пытается сделать цель урока понятной для обучающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними; цели урока (УТЗ) частично диагностичны, измеряемы;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех, и частично дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- пульсометрия частично проводится в соответствии с нормами, имеются единичные малосущественные ошибки;</li> <li>- хронометраж отражает частичное соответствие цели и содержанию урока (УТЗ), имеются единичные несоответствия;</li> <li>- на уроке используются знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; практикантом частично озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдаются этические нормы в общении с обучающимися;</li> <li>- общая и моторная плотность урока (УТЗ) частично соответствуют целям и содержанию деятельности, имеются единичные несоответствия;</li> <li>- на уроке (УТЗ) используются в основном репродуктивные технологии обучения, частично активные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант частично организует взаимооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, частично организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Практикант недостаточно владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект (технологическая карта) представлен в общем виде, имеются единичные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: в целом сформулированы задачи, цель отсутствует; определена структура урока (УТЗ); имеются существенные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки; средства и методы частично соответствуют поставленным задачам; организационно-методические указания представлены слабо, недостаточно соответствуют содержанию деятельности; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются существенные ошибки;</li> <li>- в процессе проведения практикант пытается сформулировать и объявить задачи урока;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- пульсометрия проводится с существенными нарушениями требований;</li> <li>- хронометраж отражает частичное соответствие цели и содержанию урока (УТЗ), имеются существенные несоответствия;</li> <li>- на уроке частично используются только знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично; этические нормы в общении с обучающимися частично соблюдаются;</li> <li>- общая и моторная плотность урока (УТЗ) частично соответствуют задачам и содержанию деятельности, имеются существенные единичные несоответствия;</li> <li>- на уроке (УТЗ) используются в основном репродуктивные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант использует стандартную 5-балльную шкалу оценки, не организует рефлексию обучающихся</li> </ul>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Практикант не владеет методикой подготовки и проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в представленном конспекте (технологической карте) имеются множественные существенные несоответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов, и ошибки: цель и задачи отсутствуют либо сформулированы неверно, не соответствуют тематическому планированию; в целом определена структура урока (УТЗ); имеются существенные ошибки и множественные ошибки в определении и представлении дозировки нагрузки либо дозировка нагрузки не представлена; средства и методы не соответствуют поставленным цели задачам либо отсутствуют; организационно-методические указания не представлены; при использовании общепринятой профессиональной терминологии допускаются множественные существенные ошибки;</li> <li>- в процессе проведения практикант затрудняется сформулировать и объявить цель задачи урока либо не объявляет их;</li> <li>- практикант дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- пульсометрия не проводится;</li> <li>- хронометраж отражает существенные несоответствия цели и содержанию урока (УТЗ);</li> <li>- практикант затрудняется в сообщении знаний на уроке, не использует ИКТ, не отсылает обучающихся к учебнику, не использует знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся практикант дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с обучающимися не соблюдает;</li> <li>- общая и моторная плотность урока (УТЗ) не соответствуют задачам и содержанию деятельности;</li> <li>- практикант испытывает затруднения в использовании репродуктивные технологии обучения на уроке (УТЗ);</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся практикант использует</li> </ul>

	стандартную 5-балльную шкалу оценки либо не уделяет внимание оценке результатов, не организует рефлексию обучающихся
--	--

### *Критерии и шкала оценивания Самоанализа урока (УТЗ)*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант в полной мере владеет методикой самоанализа урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен дать развернутую характеристику класса (группы), отразив характер межличностных отношений (общую характеристику общения), недостатки биологического психического развития обучающихся, недостатки подготовленности (неумение детей работать в парах, малых группах; слушать друг друга и фронтально взаимодействовать; самооценивать себя и взаимооценивать друг друга); включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе (группе);</li> <li>- способен определить характер связи урока (УТЗ) с предыдущим и последующим уроками (УТЗ);</li> <li>- успешно характеризует общую цель урока (УТЗ), конкретизируемую в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей;</li> <li>- способен дать развернутую характеристику плана урока (УТЗ): содержания учебного материала; методы обучения; приёмы обучения; формы организации познавательной деятельности;</li> <li>- способен проанализировать построение урока (УТЗ) на предмет соответствия плану: разобрать этапы урока (УТЗ), т.е. отметить каким образом используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (УТЗ) (положительно, отрицательно), на получение конечного результата;</li> <li>- в полном объеме осуществляет структурный аспект самоанализа урока: анализ каждого элемента урока; его вклад в достижение результата; приводит доказательства оптимального выбора каждого элемента урока;</li> <li>- в полном объеме осуществляет функциональный аспект самоанализа урока: определяет насколько структура урока соответствовала общей цели, возможностям класса (группы); анализирует стиль отношений учителя (тренера) и обучающихся и его влияние на конечный результат урока</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой самоанализа урока (УТЗ) достаточно в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен дать достаточно развернутую характеристику класса (группы), отразив в целом характер межличностных отношений, недостатки биологического психического развития обучающихся, недостатки подготовленности (неумение детей работать в парах, малых группах; слушать друг друга и фронтально взаимодействовать; самооценивать себя и взаимооценивать друг друга);</li> <li>- в целом и общем способен определить место урока (УТЗ) в изучаемой теме;</li> <li>- достаточно успешно характеризует общую цель урока (УТЗ), конкретизируемую в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей, допуская единичные</li> </ul>

	<p>малосущественные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом способен дать развернутую характеристику плана урока (УТЗ): содержания учебного материала; методы обучения; приёмы обучения; формы организации познавательной деятельности, допуская единичные малосущественные неточности;</li> <li>- в целом способен проанализировать построение урока (УТЗ) на предмет соответствия плану: разобрать этапы урока (УТЗ), т.е. отметить каким образом используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (УТЗ) (положительно, отрицательно), на получение конечного результата, допуская единичные малосущественные неточности;</li> <li>- в достаточно полном объеме осуществляет структурный аспект самоанализа урока: анализ каждого элемента урока; его вклад в достижение результата; приводит доказательства оптимального выбора каждого элемента урока, допуская единичные малосущественные неточности;</li> <li>- в достаточно полном объеме осуществляет функциональный аспект самоанализа урока: определяет насколько структура урока соответствовала общей цели, возможностям класса (группы); анализирует стиль отношений учителя (тренера) и обучающихся и его влияние на конечный результат урока, допуская единичные малосущественные неточности</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой самоанализа урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен дать общую характеристику класса (группы), отразив в целом характер межличностных отношений и недостатки биологического психического развития обучающихся;</li> <li>- не способен определить место урока (УТЗ) в изучаемой теме;</li> <li>- характеризует общую цель урока (УТЗ) не в полной мере, не конкретизирует ее в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей, или допускает в этом процессе существенные неточности и ошибки;</li> <li>- способен дать только общую характеристику плана урока (УТЗ), допуская единичные существенные неточности;</li> <li>- способен проанализировать построение урока (УТЗ) на предмет соответствия плану в общем виде, допуская единичные существенные неточности;</li> <li>- в недостаточно полном объеме осуществляет структурный аспект самоанализа урока, допуская существенные неточности;</li> <li>- не в полном объеме осуществляет функциональный аспект самоанализа урока, допуская существенные неточности</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой самоанализа урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен дать общую характеристику класса (группы);</li> <li>- не способен определить место урока (УТЗ) в изучаемой теме;</li> <li>- не способен охарактеризовать общую цель урока (УТЗ), или допускает в этом процессе множественные существенные неточности и ошибки;</li> <li>- не способен дать общую характеристику плана урока (УТЗ), или допускает в этом процессе множественные существенные ошибки;</li> <li>- не способен проанализировать построение урока (УТЗ) на предмет соответствия плану в общем виде, допускает множественные существенные ошибки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен осуществлять структурный аспект самоанализа урока, допускает множественные существенные ошибки;</li> <li>- не способен осуществлять функциональный аспект самоанализа урока, допускает множественные существенные ошибки</li> </ul>
--	--

**Критерии и шкала оценивания аннотированного списка**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой составления аннотированного списка в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список включает не менее 10 использованных источников, отражающих современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, применяемые практикантом;</li> <li>- список составлен в алфавитном порядке;</li> <li>- аннотация к источнику представлена на 5-7 строках, отражает суть изученной и применяемой практикантом технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности и включает ее критическую оценку;</li> <li>- библиографическое описание источников соответствует общепринятым требованиям</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант достаточно владеет методикой составления аннотированного списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список включает не менее 10 использованных источников, отражающих современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, применяемые практикантом;</li> <li>- список составлен в алфавитном порядке;</li> <li>- аннотация к источнику представлена на 3 и менее или 10 строках и более, в целом отражает суть изученной и применяемой практикантом технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности и включает ее критическую оценку;</li> <li>- библиографическое описание источников в целом соответствует общепринятым требованиям, имеются единичные неточности в оформлении</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой составления аннотированного списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список включает менее 10 использованных источников, отражающих современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, применяемые практикантом;</li> <li>- алфавитный порядок представления списка нарушен;</li> <li>- аннотация к источнику представлена на 3 и менее строках, недостаточно отражает суть изученной и применяемой практикантом технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, ее критическая оценка отсутствует;</li> <li>- библиографическое описание источников не соответствует общепринятым требованиям, имеются единичные существенные ошибки в оформлении</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой составления аннотированного списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список включает менее 10 использованных источников,</li> </ul>

	<p>отражающих современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, не применяемые практикантом либо применяемые частично;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавитный порядок представления списка отсутствует;</li> <li>- аннотация к источнику не представлена;</li> <li>- библиографическое описание источников не соответствует общепринятым требованиям, имеются множественные существенные ошибки в оформлении</li> </ul>
--	---

***Критерии и шкала оценивания программы педагогического эксперимента  
(констатирующего)***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой составления программы педагогического эксперимента в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен представить название и содержание всех основных пунктов программы;</li> <li>- способен определить конкретные сроки реализации программы эксперимента в период практики;</li> <li>- имеет четкое представление об участниках эксперимента (база, выборка);</li> <li>- имеет четкое представление о цели и задачах, условиях проведения эксперимента;</li> <li>- способен в полном объеме представить диагностический инструментарий, применяемый в ходе эксперимента</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант достаточно в полной мере владеет методикой составления программы педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен представить название и содержание практически всех пунктов программы достаточно в полном объеме;</li> <li>- способен в целом определить примерные сроки реализации программы эксперимента;</li> <li>- имеет достаточное представление об участниках эксперимента (база, выборка);</li> <li>- имеет достаточное представление о цели и задачах, условиях проведения эксперимента;</li> <li>- способен в достаточном объеме представить диагностический инструментарий, применяемый в ходе эксперимента</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой составления программы педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен представить содержание программы в общем виде;</li> <li>- затрудняется в определении примерных сроков реализации программы эксперимента;</li> <li>- имеет недостаточное представление об участниках эксперимента (база, выборка);</li> <li>- имеет недостаточное представление о цели и задачах, условиях проведения эксперимента;</li> <li>- не способен в достаточном объеме представить диагностический инструментарий, применяемый в ходе эксперимента</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой составления программы педагогического эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен представить содержание программы в общем виде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен определить примерные сроки реализации программы эксперимента;</li> <li>- не имеет достаточного представления об участниках эксперимента (база, выборка);</li> <li>- не имеет представления о цели и задачах, условиях проведения эксперимента;</li> <li>- не способен подобрать и представить диагностический инструментарий для эксперимента</li> </ul>
--	---

***Критерии и шкала оценивания отчета по результатам педагогического эксперимента***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	<p>Практикант владеет методикой составления научного отчета в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст отчета составлен логично, грамотно;</li> <li>- преобладает формально-логический стиль изложения материала, с использованием профессиональной терминологии;</li> <li>- отчет содержит подробную информацию о ходе эксперимента, с указанием сроков и описанием содержания деятельности на каждом этапе;</li> <li>- отчет содержит подробное описание технологии исследований;</li> <li>- результаты исследований представлены в табличной форме и/или графически в соответствии с общепринятыми требованиями, а также иллюстрированы протоколами;</li> <li>- в отчете в полной мере представлен анализ результатов исследований в соответствии с общепринятыми требованиями и нормами</li> </ul>
Хорошо	<p>Практикант владеет методикой составления научного отчета в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст отчета составлен в целом логично, достаточно грамотно, имеются единичные стилистические неточности и опечатки;</li> <li>- в целом преобладает формально-логический стиль изложения материала, с использованием профессиональной терминологии, имеются единичные стилистические неточности;</li> <li>- в целом отчет содержит достаточную информацию о ходе эксперимента, с описанием содержания деятельности;</li> <li>- отчет содержит достаточно подробное описание технологии исследований, имеются отдельные ошибки в описании диагностических процедур;</li> <li>- результаты исследований представлены в табличной форме и/или графически, в целом в соответствии с общепринятыми требованиями, а также иллюстрированы протоколами;</li> <li>- в отчете в целом представлен анализ результатов исследований в соответствии с общепринятыми требованиями и нормами</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методикой составления научного отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст отчета составлен с нарушениями логики, имеются существенные стилистические неточности, орфографические ошибки;</li> <li>- формально-логический стиль изложения материала отсутствует,</li> </ul>

	<p>профессиональная терминология используется недостаточно, имеются существенные ошибки в использовании терминов и дефиниций, наблюдается подмена понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет содержит недостаточную информацию о ходе эксперимента, описание содержания деятельности представлено в общем виде;</li> <li>- отчет не содержит достаточно подробного описания технологии исследований, имеются существенные ошибки в описании диагностических процедур;</li> <li>- результаты исследований представлены в табличной форме и/или графически, с нарушением общепринятых требований, а также частично иллюстрированы протоколами;</li> <li>- в отчете не представлен анализ результатов исследований</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методикой составления научного отчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст отчета алогичен, имеются множественные существенные стилистические неточности, орфографические ошибки;</li> <li>- формально-логический стиль изложения материала отсутствует, профессиональная терминология не используется;</li> <li>- отчет не содержит информацию о ходе эксперимента, описании содержания деятельности;</li> <li>- отчет не содержит описания технологии исследований;</li> <li>- результаты исследований представлены в форме протоколов;</li> <li>- в отчете не представлен анализ результатов исследований</li> </ul>

## 2.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала. Оценивается:

- *обучающийся (практикант)* - на основании характеристики руководителя практики от профильной организации;

- *отчет практиканта*, который представляется в текстовой форме и проходит процедуру защиты, с использованием мультимедийной презентации. В содержание презентации входит: введение; представление образовательного учреждения; видеофрагмент проведения самостоятельных педагогических наблюдений (хронометрирования и пульсометрии); видеофрагмент о проведении контрольного урока; сценарный план (необходимая документация) проведенного физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с самоанализом, и фотоотчет; заключение (самоанализ деятельности практиканта по итогам практики);

- *дневник практики*.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	Стандартный

Удовлетворительно	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p><b>Дневник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания	Дополнительные критерии оценки отчета по практике (в ходе защиты)	Уровень освоения компетенций
<b>Видеофрагмент проведения самостоятельных педагогических наблюдений</b> (хронометрирования, пульсометрии): с учетом развернутой оценки руководителя от профильной организации		
Отлично	<p>Практикант владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оптимально выбирать наблюдаемого;</li> <li>- четко выделяет виды деятельности на уроке (УТЗ), фиксирует начало и окончание деятельности;</li> <li>- владеет методикой применения секундомера, пульсометрии (методически верно замеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми</li> </ul>	Эталонный

	способами, с учетом возраста и начала/окончания деятельности)	
Хорошо	<p>Практикант владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии в достаточно полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оптимально выбирать наблюдаемого;</li> <li>- в целом выделяет виды деятельности на уроке (УТЗ), допуская единичные малосущественные ошибки в определении начала и окончания деятельности;</li> <li>- в целом владеет методикой применения секундомера, собственно пульсометрии (в целом методически верно измеряет показатели ЧСС в соответствии с общепринятыми способами, с учетом начала/окончания деятельности, допускает небольшие погрешности процедуры)</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выборе наблюдаемого,</li> <li>- с трудом выделяет виды деятельности на уроке (УТЗ), допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности;</li> <li>- в целом владеет методикой применения секундомера, пульсометрии, допуская значительные погрешности процедуры</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методическими приемами проведения хронометрирования/пульсометрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выборе наблюдаемого;</li> <li>- не выделяет виды деятельности на уроке (УТЗ), допуская существенные ошибки в определении начала и окончания деятельности;</li> <li>- слабо владеет методикой применения секундомера, определения пульса, допускает множественные погрешности процедуры</li> </ul>	Компетенции не сформированы
<b>Видеофрагмент о проведении контрольного урока</b>		
с учетом развернутой оценки руководителя от профильной организации		
Отлично	<p>Практикант владеет методическими приемами проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объявляет цель урока и пытается сделать ее понятной для обучающихся или обсуждает и формирует ее в диалоге с ними;</li> <li>- дает усредненные задания, одинаковые для всех, и дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- на уроке сообщает знания; использует знания из учебника; ИКТ; из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, дает возможность обучающимся пробовать разные варианты</li> </ul>	Эталонный

	<p>выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; озвучивает и соблюдает требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; соблюдает этические нормы в общении с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урок (УТЗ) строится с использованием активных технологий обучения, репродуктивные технологии также используются;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся организует преимущественно взаимооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>	
Хорошо	<p>Практикант достаточно хорошо владеет методическими приемами проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично пытается сделать цель урока понятной для обучающихся, обсудить и сформулировать ее в диалоге с ними;</li> <li>- дает усредненные задания, одинаковые для всех, и частично дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья;</li> <li>- на уроке используются знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся дает достаточно подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, частично дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий (по уровню сложности) и обсуждает их результативность; частично озвучивает и соблюдает требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль; в целом соблюдает этические нормы в общении с обучающимися;</li> <li>- на уроке (УТЗ) использует в основном репродуктивные технологии обучения, частично активные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся частично организует взаимооценку обучающихся по установленным критериям или создает возможности для самооценки по установленным критериям, использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формирующее (критериальное) оценивание, частично организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Практикант недостаточно владеет методическими приемами проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пытается сформулировать и объявить задачи урока;</li> </ul>	Пороговый

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- на уроке частично используются только знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и соблюдает их частично; этические нормы в общении с обучающимися частично соблюдаются;</li> <li>- использует в основном репродуктивные технологии обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся использует стандартную 5-балльную шкалу оценки, не организует рефлексию обучающихся</li> </ul>	
Неудовлетворительно	<p>Практикант не владеет методическими приемами проведения контрольного урока (УТЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется сформулировать и объявить цель задачи урока либо не объявляет их;</li> <li>- дает усредненные задания, одинаковые для всех;</li> <li>- затрудняется в сообщении знаний на уроке, не использует ИКТ, не отсылает обучающихся к учебнику, не использует знания из наблюдений обучающихся, их опыта, сообщений;</li> <li>- при организации деятельности обучающихся дает достаточно общие инструкции по выполнению заданий, не озвучивает требования ТБ, самоконтроля и взаимоконтроля и не соблюдает их; этические нормы в общении с обучающимися не соблюдает;</li> <li>- испытывает затруднения в использовании репродуктивных технологий обучения;</li> <li>- при оценке деятельности обучающихся использует стандартную 5-балльную шкалу оценки либо не уделяет внимание оценке результатов, не организует рефлексию обучающихся</li> </ul>	Компетенции не сформированы
<b><i>Проект (необходимая документация) физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с самоанализом, и фотоотчет о его проведении</i></b>		
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект мероприятия написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- материал изложен грамотно, сжато, но полно;</li> <li>- проект мероприятия оформлен в соответствии с техническими требованиями;</li> <li>- фотоотчет отражает логику и содержание мероприятия в полном объеме;</li> <li>- самоанализ позволяет сформировать целостное детальное представление о внешних и внутренних для практиканта результатах, полученных в ходе проведения мероприятия</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект мероприятия написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно;</li> </ul>	Стандартный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект мероприятия в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями;</li> <li>- фотоотчет достаточно отражает логику и содержание мероприятия;</li> <li>- самоанализ позволяет сформировать общее представление о внешних и внутренних для практиканта результатах, полученных в ходе проведения мероприятия</li> </ul>	
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект мероприятия написан в достаточном объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- материал изложен достаточно грамотно, но не сжато;</li> <li>- проект мероприятия оформлен с нарушениями технических требований;</li> <li>- фотоотчет в целом отражает содержание мероприятия с некоторым нарушением логики;</li> <li>- самоанализ позволяет сформировать мозаичное представление о внешних и внутренних для практиканта результатах, полученных в ходе проведения мероприятия</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая часть проекта мероприятия не написана;</li> <li>- материал изложен недостаточно грамотно;</li> <li>- материал изложен неполно, непоследовательно;</li> <li>- проект мероприятия оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен;</li> <li>- фотоотчет отсутствует;</li> <li>- самоанализ не позволяет сформировать представление о внешних и внутренних для практиканта результатах, полученных в ходе проведения мероприятия / отсутствует.</li> </ul>	Компетенции не сформированы

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией  
(в ходе защиты отчета)***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

В процессе текущей аттестации студент-практикант выполняет ряд заданий, оцениваемых частично руководителем практики о профильной организации, руководителем практики от кафедры и научным руководителем.

*К заданиям, оцениваемым руководителем практики о профильной организации (учителем, тренером) относятся:*

- проведение хронометрирования и пульсометрии урока (УТЗ);
- проведение урока физической культуры (УТЗ) совместно с учителем;
- разработка и самостоятельное проведение конспектов урока физической культуры (УТЗ);
- разработка и проведение контрольного урока физической культуры (УТЗ).

*К заданиям, оцениваемым руководителем практики от кафедры относятся:*

- составление индивидуального (рабочего) плана практики;

- анализ/составление документов планирования образовательного процесса (составление годового и тематического планов-графиков, анализ ООП и РП);
- проведение педагогического анализа серии уроков (УТЗ), проводимых учителем тренером, инструктором).

*К заданиям, оцениваемым научным руководителем практики от кафедры* относится:

- составление аннотированного списка, отражающего изученные и применяемые практикантом современные технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
- составление программы педагогического констатирующего эксперимента и его проведение (представление протоколов исследований, сводных таблиц);
- подготовка текстового отчета о проведении и результатах педагогического эксперимента.

## Протокол оценки контрольного урока физической культуры

Дата \_\_\_\_\_  
К-во уч-ся \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_

ФИО учителя-практиканта \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Цель посещения: \_\_\_\_\_

### Документация

1 Классный журнал \_\_\_\_\_ 2 Конспект урока (УТЗ) \_\_\_\_\_

<b>Раздел 1. Целеполагание</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель объявляет цель урока	1	0	0
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками: учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников	3	1	0
Цели урока диагностичны, измеряемы	3	1	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>Мах - 6</b>		
<b>Раздел 2 Выполнение требований медико-педагогического контроля</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель дает усредненные задания одинаковые для всех	2	1	0
Учитель дает дифференцированные задания, отмечая принадлежность к группе по состоянию здоровья	3	2	0
Основная _____ Спецгруппа _____			
Подготовительная _____ Освобождены _____			
Пульсометрия проводится в соответствии с нормами	3	1	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>Мах - 6</b>		
<b>Раздел 3. Хронометраж урока (части урока)</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Есть отклонения</b>	<b>Нет</b>
Вводная (2-4) _____ Подготовительная (7-10) _____ Основная (25-30) _____ Заключительная (3-4) _____	3	2	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>Мах - 3</b>		
<b>Раздел 4. Информационное и другое обеспечение</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
На уроке используются знания, которые сообщает учитель	1	0	0
На уроке используются знания из учебника	1	0	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, сообщения	2	1	0
Если используется ИКТ, то целесообразность использования ИКТ	1	0	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>Мах - 3-4</b>		
<b>Раздел 5. Организация деятельности учеников</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе	2	1	0
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность. Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности	3	1	0
Озвучиваются и соблюдаются требования ТБ, самоконтроль и взаимоконтроль	3	2	0

<b>Всего по разделу</b>	<b>Мах – 5-6</b>		
<b>Раздел 6. Оценка эффективности работы</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
<b>ОП</b> (не менее 80%) _____	3	1	0
<b>МП</b> (не менее 60%) Ученик 1 _____ Ученик 2 _____	3	1	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>Мах – 6</b>		
<b>Раздел 7. Педагогические технологии</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Урок в основном строится на репродуктивных технологиях (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	1	0	0
На уроке используются активные технологии обучения: учащиеся сами <b>выполняют роль учителя на этапе Проведения ОРУ</b> _____ Судейство во время игры _____ <i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i>	3	2	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>Мах – 3</b>		
<b>Раздел 8. Оценка деятельности и рефлексия</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	1	0	0
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формулирует критерии выставления балла	2	1	0
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	2	1	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	3	1	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	1	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	1	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>Мах – 9</b>		

**Итоговая отметка за урок (в баллах)** \_\_\_\_\_ **Мах- 40**

**Отметка, полученная учителем** \_\_\_\_\_

**ВЫВОДЫ И**

**РЕКОМЕНДАЦИИ** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

Присутствовал

Зам. директора по УВР

(учитель/тренер) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«ОЗНАКОМЛЕН»

Учитель-практикант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рекомендации по использованию оценочного листа

Оценочный лист не предназначен для полного комплексного анализа урока и оценивает его только с точки зрения соответствия требованиям ФГОС по определенным параметрам: целеполагание, информационное обеспечение, организационные особенности, педагогические технологии, оценка деятельности и рефлексия.

По каждому из пяти разделов определены критерии и обозначен количественный уровень оценки – в зависимости от представленности критерия в деятельности учителя и учеников.

Рассмотрим критерии по конкретным разделам.

### Раздел 1. Целеполагание

Значимость критерия сопряжена с ролью целеполагания в процессе создания мотивации к обучению.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Учитель объявляет цель урока	Целеполагание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика	Если цель урока понятна ученику, это является мотивацией познавательной деятельности, хотя и недостаточно сильной
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников	Если цель урока принимается на личностном уровне, ученик осознает полезность, значимость, интерес предстоящей работы, это является сильным мотивационным стимулом для его деятельности
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками	Участие учеников в целеполагании обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации
Цели урока диагностичны, измеряемы	Измеримость целей обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей. Это важно для ученика, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля, самооценки

### Раздел 2. Информационное обеспечение

Значимость критерия обусловлена особенностями познавательной деятельности. Современные стандарты ориентированы на переход от репродуктивной деятельности к активному обучению, которое обеспечивается не только за счет использования определенных педагогических технологий, но и за счет использования различных информационных источников и создания полноценной информационно-образовательной среды обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
На уроке используются традиционные информационные	Наличие одного источника информации уменьшает возможности для создания учебных ситуаций, в

материалы (учебник, рабочая тетрадь)	которых ученику приходится осуществлять самостоятельную познавательную деятельность
На уроке используются справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных со сравнением, сопоставлением, оценкой
На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с самостоятельным поиском информации
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с исследовательской деятельностью, организацией эксперимента, формулировкой гипотезы, ее проверкой, обобщением и анализом результатов
На уроке используются материалы разных форматов (текст, графика, видео, аудио)	Наличие различных информационных источников не только позволяет стимулировать познавательную деятельность и развитие метапредметных компетентностей, но и дает возможность ученику выбирать типы информации, соответствующие его индивидуальным особенностям
Целесообразность использования ИКТ	Использование ИКТ может быть как формальным, иллюстративным (презентация как сопровождение лекции учителя), так и способствовать организации активной познавательной деятельности

### Раздел 3. Организация деятельности учеников

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе	Жесткая регламентация деятельности учеников на уроке снижает возможности для развития познавательной самостоятельности
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность	Выбор и анализ результативности способов решения познавательных задач способствует формированию различных стратегий познавательной деятельности, а не только действий по образцу
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности	Вариативность заданий позволяет ориентироваться на личные результаты обучения, оценивать динамику

	ученика, его продвижение (обогащение способов деятельности, повышение уровня сложности)
Есть технологическая карта урока	В отличие от жестких алгоритмов выполнения конкретных заданий, технологическая карта отражает этапы урока и позволяет ученику двигаться в собственном темпе, фиксируя результаты своего продвижения. Технологическая карта позволяет более четко и результативно организовать самостоятельную работу учеников

#### Раздел 4. Педагогические технологии

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС, связанными с использованием технологий активного обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Урок в основном строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	Такое технологическое решение урока не соответствует требованиям ФГОС, даже если на уроке много времени отводится для самостоятельной работы учеников, но эта работа носит репродуктивный характер (выполнение однотипных заданий без самоконтроля, самопроверки и иных форм активной познавательной деятельности)
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах (подчеркнуть нужное или дописать)	Эти технологии активного обучения способствуют формированию тех образовательных результатов, которые предусмотрены ФГОС. Важно при оценке учитывать адекватность используемых технологий возрастным особенностям детей, учебному содержанию, этапу изучения материала
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие)	Конечный результат обучения в соответствии с ФГОС – не сами знания, а способы их получения и применения, что обеспечивается формированием метапредметных умений и компетенций – когнитивных, коммуникативных, исследовательских и пр.
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	Урок не является единственной формой образовательной деятельности, он – одна из форм – наряду с внеурочной работой, проектной, исследовательской и творческой деятельностью детей. Хорошо, если урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют и обогащают друг друга.

## Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия

Значимость критерия обусловлена тем, что ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексия, то есть осмысление познавательного процесса и его результатов. Кроме того, важно постепенно отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений. Есть также проблемы, связанные с оценкой и фиксацией не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов обучения.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Характеристики критериев</b>
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	При таком подходе невозможно реализовать требования ФГОС в области оценки результатов обучения
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формулирует критерии выставления балла	Этот подход не обеспечивает полноценное выполнение требований ФГОС, но делает более осмысленным сам процесс оценивания, когда ученик понимает, за что выставляется тот или иной балл
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	Понятность, прозрачность критериев оценки и подход к оценке не от подсчета количества ошибок, оценивание, а от реализованных разнообразных возможностей. Работает на достижение требований ФГОС в области подходов к оцениванию учебных результатов, позволяя оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты
Учитель организует взаимную оценку учеников по установленным критериям	Этот подход позволяет решать коммуникативные задачи обучения, делает оценку более прозрачной и способствует объективному восприятию
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	Решение важнейших задач, связанных с формированием осознанного отношения к собственной познавательной деятельности и формированию ответственности за ее результаты
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	Эмоциональная рефлексия важна, т.к. позволяет оценивать комфортность образовательного процесса для ученика и оценивать его личностные результаты (уровень уверенности в себе, самооценки и пр.)
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	Качественная рефлексия позволяет сделать более осмысленной познавательную деятельность ученика (выбор познавательной стратегии, самооценка результатов – как предметных, так и метапредметных)

### Примерный план для проведения самоанализа урока

1. Характеристика класса:

-межличностные отношения (общая характеристика общения, что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров);

- недостатки биологического и психического развития;

- общая подготовленность класса: умение детей работать в парах; умение детей работать в малых группах; умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать; умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга;

2. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

3.Общая характеристика освоения программы к этому времени.

4. Место урока в изучаемой теме:

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

5.Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

6.Характеристика плана урока: содержание учебного материала; методы обучения; приёмы обучения; формы организации познавательной деятельности.

7.Как был построен урок в соответствии с планом:

- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

8.Структурный аспект самоанализа урока:

- анализ каждого элемента урока;

- его вклад в достижение результата;

- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

9. Функциональный аспект:

- насколько структура урока соответствовала общей цели;

- соответствие возможностям класса;

- анализ стиля отношений учителя и учащихся;

- влияние на конечный результат урока.

10. Аспект оценки конечного результата урока:

- формирование универсальных учебных действий на уроке;

- определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;

- причины разрыва;

- выводы и самооценка.

**Структура программы эксперимента (по А.С. Сиденко, Н.В.Брусенцовой, 2006)**

ПУНКТ программы	СОДЕРЖАНИЕ	ВОПРОС для ответа
1. Тема эксперимента	Название эксперимента.	<i>Как называется эксперимент?</i>
2. Исполнитель эксперимента	ФИО, должность, звание.	
3. Научный руководитель эксперимента или консультант	ФИО, должность, звание, место работы, телефон.	
4. Актуальность темы.	Затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме.	<i>Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?</i>
5. Идея эксперимента.	Наиболее общее представление о проблемной ситуации,	<i>Какое обстоятельство вызывает у Вас потребность в</i>

	направлении деятельности экспериментатора, образе желаемого изменения в ученике.	<i>действиях, направленных на изменения в ученике? Что хотите изменить в ученике, за счет чего и как?</i>
6. Замысел эксперимента.	Конкретизация идеи эксперимента через конкретные формы, методы, логику разворачивания содержания, учет конкретных условий класса и пр.	<i>Как видится процесс воплощения идеи эксперимента? Как воплотить идею эксперимента на практике?</i>
7. Объект экспериментирования.	Границы исследования и изменения практики.	<i>Что исследуется? Каковы границы педагогического воздействия? Какова область изменения практики?</i>
8. Предмет экспериментирования.	Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании.	<i>О чем в объекте экспериментирования будет получено новое знание? На что в объекте экспериментирования будете воздействовать? Как рассматривается объект, а именно: какие свойства, части, отношения, функции выделяются в объекте?</i>
9. а) Педагогическая цель.	Ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях учащихся, появившихся благодаря экспериментальной разработке.	<i>Что хотите изменить в ученике? Какие качества личности хотите воспитать в Вашем ученике за счет экспериментальных действий, какие способности развить? Какие изменения в обученности ученика предполагаете?</i>
б) Цель эксперимента.	Ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ, концептуальных положений, принципов, педагогических технологий, разработанной совокупности условий и пр.	<i>Что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате эксперимента? Какой результат ожидаете получить в эксперименте?</i>
10. Задачи эксперимента.	Действия по достижению	<i>Какие действия</i>

	промежуточных результатов, направленных на достижение цели.	<i>необходимо совершить для того, чтобы достичь цели эксперимента? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели? Какие шаги нужно сделать для достижения цели?</i>
11. Гипотеза.	Научно-обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла эксперимента, совокупность воздействий, система мер по реализации задач эксперимента, максимально подробно-изложенная модель – нововведение, за счет которой ожидается получить определенную эффективность учебно-воспитательного процесса.	<i>Что будете проверять? В чем состоит ваше предположение о том, как возможно реализовать идею и замысел эксперимента? Какие управляющие воздействия предполагаете по реализации задач эксперимента?</i>
12. Диагностический инструментарий.	Средства оценивания результатов эксперимента: анкеты, типы интервью, тесты и пр.	<i>С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами? С помощью какого типа заданий для учащихся будет проверяться результативность эксперимента?</i>
13. Критерии оценки ожидаемых результатов	Признаки, или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки.	<i>Что будет оцениваться в ходе эксперимента, какие признаки в изменении состояния учащихся? По каким параметрам будет отслеживаться результативность экспериментальных материалов? Как предполагается фиксировать, диагностировать, какие изменения произошли в учащихся?</i>
14. Сроки эксперимента.	Время начала и предполагаемого завершения эксперимента.	<i>Какова продолжительность эксперимента?</i>
15. Этапы эксперимента.	Части, определяющие промежуточные результаты	<i>Какие промежуточные результаты и в какой</i>

	эксперимента и последовательность их достижения.	<i>последовательности предполагаются для достижения цели?</i>
16. Прогноз возможных негативных последствий.	Замедление темпов прохождения тем, отклонение от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей и пр., провоцирующее негативные изменения в учащих.	<i>Какие возможны отрицательные последствия?</i>
17. Способы коррекции, компенсации негативных последствий.	Управляющие воздействия со стороны экспериментатора, устраняющие негативные последствия.	<i>Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия эксперимента? Как можно компенсировать отрицательные последствия?</i>
18. Состав участников эксперимента.	Педагогический коллектив, участвующий в эксперименте по данной теме.	<i>Кто участвует в эксперименте?</i>
19. Функциональные обязанности.	Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте.	<i>Кто и за что отвечает в эксперименте?</i>
20. База эксперимента.	Группа учащихся, класс, параллель классов, вся школа.	<i>На каком контингенте проводится эксперимент?</i>
21. Масштаб эксперимента.	Продолжительность эксперимента по времени и охват по объему материала – один урок, несколько уроков темы, четверть, год, несколько лет.	<i>Каков объем учебного материала, вводимого в поле эксперимента, и какова его продолжительность?</i>
22. Тип эксперимента.	Констатирующий, поисковый, формирующий.	<i>Какой тип эксперимента Вы осуществляете?</i>
23. Статус эксперимента.	Правовое положение эксперимента, его состояние: внутришкольный – индивидуальный или коллективный; муниципального уровня; федерального уровня.	<i>Каковы индивидуальные притязания экспериментатора на статус эксперимента?</i>
24. Форма представления результатов эксперимента для массовой практики.	Статья, отчет, методические рекомендации, программа и	<i>В какой форме будут описаны итоги эксперимента?</i>

	пр.	
25. Научно-методическая обеспеченность эксперимента.	Перечень экспериментальных материалов для педагогов, управленцев, обучаемых.	<i>Какова обеспеченность эксперимента научно-методическими разработками?</i>

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальный план	Составление индивидуального плана осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Протокол педагогического наблюдения	Заполнение протоколов педагогических наблюдений проводится во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты оцениваются руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от кафедры. В назначенный

	срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Анализ/ составление документов планирования образовательного процесса	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Конспект (УТЗ)	Конспекты уроков разрабатываются студентами для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретных уроков. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, а затем, после корректировки проводят урок.
Конспект контрольного урока (УТЗ)	Конспект контрольного урока разрабатывается студентами для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, а затем, после корректировки проводят урок.
Самоанализ урока (УТЗ)	Самоанализ урока в текстовой форме разрабатывается студентами во внеучебное время после выполнения проведения конкретного урока. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку руководителю практики от профильной организации, а затем, помещают в отчет.
Аннотированный список литературы	Аннотированный список литературы разрабатывается студентами во внеучебное время в процессе практики перед проведением уроков. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку научному руководителю практики от кафедры, а затем, помещают в отчет.
Программа педагогического эксперимента	Программа педагогического констатирующего эксперимента разрабатывается студентами во внеучебное время перед его проведением. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку научному руководителю практики от кафедры, а затем, помещают в отчет.
Отчет о результатах педагогического эксперимента	Текстовый отчет и фотоотчет о проведении педагогического констатирующего эксперимента разрабатывается студентами во внеучебное время после его проведением. Руководитель практики от кафедры проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку научному руководителю практики от кафедры, а затем, помещают в отчет.

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Грамотно и в полном объеме составляет индивидуальный (рабочий) план практики; заполняет протоколы педагогических наблюдений; проводит анализ документов планирования ОП, самоанализ урока, проведенного физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия	Достаточно грамотно и в достаточном объеме составляет индивидуальный (рабочий) план практики; заполняет протоколы педагогических наблюдений; проводит анализ документов планирования ОП, самоанализ урока, проведенного физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. Допускает единичные незначительные ошибки	В целом и общем составляет индивидуальный (рабочий) план практики; заполняет протоколы педагогических наблюдений; проводит анализ документов планирования ОП, самоанализ урока, проведенного физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. Допускает существенные ошибки	Индивидуальный (рабочий) план практики представлен слабо, не конкретно; протоколы педагогических наблюдений не заполнены либо содержат много существенных ошибок; анализ документов планирования ОП не выполнен / выполнен со значительными ошибками и несоответствиями; самоанализ урока, проведенного физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия отсутствуют / содержат множество ошибок,
------	--	---	--	---	--

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Грамотно и в полном объеме, в соответствии с требованиями ФГОС составляет документы планирования ОП, программу педагогического эксперимента в соответствии с целями будущих преобразований, отчет по результатам педагогического эксперимента	Достаточно грамотно и в достаточном объеме, в соответствии с требованиями ФГОС составляет документы планирования ОП, программу педагогического эксперимента в соответствии с целями будущих преобразований, отчет по результатам педагогического эксперимента. Допускает единичные незначительные ошибки	В целом и общем, в соответствии с требованиями ФГОС составляет документы планирования ОП, программу педагогического эксперимента в соответствии с целями будущих преобразований, отчет по результатам педагогического эксперимента. Допускает существенные ошибки	Документы планирования ОП не соответствуют требованиям ФГОС, представлены схематично. Программа педагогического эксперимента не соответствует целям будущих преобразований, представлена схематично, слабо. Отчет по результатам педагогического эксперимента не отражает результатов деятельности. Документация содержит множество существенных ошибок / не представлена.
------	---	---	--	---	--

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Грамотно и в полном объеме, в соответствии требованиями ФГОС составляет конспекты уроков (УТЗ) и успешно проводит их, в т.ч. соответствии нормами профессиональной этики. В ходе составления программы и проведения педагогического эксперимента опирается на использование современных технологий обучения, как средства, позволяющего оптимизировать образовательный процесс.	Достаточно грамотно и в достаточном объеме, в соответствии требованиями ФГОС составляет конспекты уроков (УТЗ) и успешно проводит их, в т.ч. соответствии нормами профессиональной этики. В ходе составления программы и проведения педагогического эксперимента опирается на использование современных технологий обучения, как средства, позволяющего оптимизировать образовательный процесс. Допускает единичные незначительные ошибки	В целом и общем, в части соответствии требованиями ФГОС составляет конспекты уроков (УТЗ) и проводит их. В ходе составления программы и проведения педагогического эксперимента опирается на использование современных технологий обучения, как средства, позволяющего оптимизировать образовательный процесс. Допускает существенные ошибки	Конспекты уроков (УТЗ) не соответствуют требованиям ФГОС, их проведение осуществляется на низком уровне. Программа педагогического эксперимента не опирается на использование современных технологий обучения / отсутствует. Документация содержит множество существенных ошибок / не представлена.
-------	--	---	---	--	---

ОПК-2	Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	Грамотно и в полном объеме составляет документы планирования ОП, конспект контрольного урока (УТЗ), программу педагогического эксперимента, аннотированный список литературы, отражающий применение современных технологий обучения	Достаточно грамотно и в достаточном объеме составляет документы планирования ОП, конспект контрольного урока (УТЗ), программу педагогического эксперимента, аннотированный список литературы, отражающий применение современных технологий обучения. Допускает единичные незначительные ошибки	В целом и частично грамотно составляет документы планирования ОП, конспект контрольного урока (УТЗ), программу педагогического эксперимента, аннотированный список литературы, отражающий применение современных технологий обучения. Допускает существенные ошибки	Не составляет документы планирования ОП, конспект контрольного урока (УТЗ), программу педагогического эксперимента, аннотированный список литературы, допускает существенные ошибки в их составлении
ПК-1	Способен реализовывать программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта и осуществлять их организационно-педагогическое обеспечение	Грамотно и в полном объеме составляет конспекты уроков (УТЗ), в т.ч. контрольных, и проводит их; аннотированный список литературы, отражающий современные технологии обучения которые применяет на практике	Достаточно грамотно и в достаточном объеме составляет конспекты уроков (УТЗ), в т.ч. контрольных, и проводит их; аннотированный список литературы, отражающий современные технологии обучения которые применяет на практике. Допускает единичные незначительные ошибки	В целом и частично грамотно составляет конспекты уроков (УТЗ), в т.ч. контрольных, и проводит их; аннотированный список литературы, отражающий современные технологии обучения, которые применяет на практике. Допускает существенные ошибки	Не составляет конспекты уроков (УТЗ), в т.ч. контрольных, и не проводит их; аннотированный список литературы не отражает современные технологии обучения, которые не применяет на практике. Допускает несущественные множественные ошибки

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики

